**МБОУ ДО «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово»**

**Проблема готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Составитель: Гурская Л.А., педагог-психолог

**Кемерово, 2019**

**Проблема готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.**

В настоящее время система образования в России ориентирована на обучение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях совместно со здоровыми детьми. Данный процесс обеспечивает доступность образования и его приспособленность для нужд различных детей, в том числе с особыми потребностями.

Успешность совместного обучения во многом определяется компетентностью педагогов. Необходимость повышения ими квалификации в области инклюзивного образования прописана во многих нормативных документах: О*течественной концепции интегрированного обучения*; в *ФОГС обучающихся с ОВЗ*; в *Адаптированных основных общеобразовательных программах учащихся с ОВЗ и др.*

В соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами дети с особыми образовательными потребностями могут посещать любое образовательное учреждение. Тенденция современного образования идет к инклюзии, то есть не просто к включению детей с ОВЗ в общество, но и адаптации среды к таким детям.

Инклюзивное образование это (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include заключаю, включаю) или включенное образование термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаетособые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование -процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностям.

И.О.-это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями.

Цель инклюзии – как можно раньше обеспечить адаптацию ребенка в обществе, социализировать его. Но при этом другая сторона медали такова, что не все родители и педагоги готовы к тому, что особый ребенок будет обучаться и воспитываться в группе с нормально развивающимися детьми.

Статистика такова, что с каждым годом детей с особыми образовательными потребностями становится все больше. Так, например:

- детей с ЗПР от 15 до 25%;

- детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата до 10 – 12%;

- детей с нарушениями сенсорных систем – 20%.

К детям с ОВЗ относятся дети:

* с нарушением зрения;
* с нарушением слуха;
* с нарушениями речи;
* с интеллектуальными нарушениями (от ЗПР (задержка психического развития) до тяжелой умственной отсталости);
* с ДЦП и двигательными нарушениями;
* с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
* со сложными дефектами развития.

Также не стоит забывать и о детях с нарушениями поведения и неустановленными диагнозами, которым также необходим особый подход со стороны педагогов и специалистов.

Выделяют восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Зарубежный опыт и российская практика последних лет убедительно свидетельствуют об эффективности совместного обучения детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей, однако на сегодняшний день можно выделить ряд проблем инклюзивного образования: одна из основных проблем – готовность педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема готовности педагогов к работе с особенными детьми может включать следующие моменты:

- профессиональная неготовность;

- методическая неготовность;

- психологическая неготовность.

1. При появлении такого особенного ребенка в учреждении может обнаружится недостаток профессиональных компетенций педагогов к работе в инклюзивной среде. Это выражается нехваткой знаний в дефектологии, в коррекционной педагогике, специальной, педагогической и возрастной психологии.

Может возникнуть ситуация непринятия ребенка с ОВЗ другими детьми. Педагог должен суметь подобрать слова, чтобы объяснить детям нормы, а иногда и родителям этих детей, что дети с ОВЗ такие же дети как и все. Но иногда таких умений у педагога не обнаруживается.

Эту проблему можно решить повысив профессиональную компетентность педагогов. Появляется необходимость проведения различных обучающих семинаров, курсов, лекций, тренингов; консультации внешних специалистов из центров реабилитации, логопедических служб, специальных школ и пр.

2. Из первой проблемы вытекает вторая – методическая неготовность: какие использовать методы, приемы и формы в работе с детьми с ОВЗ.

Неумение правильно организовать процесс обучения с такими детьми. Часто не учитывается тот момент, что потребуется использовать индивидуальный подход к таким детям, так как они могут отставать в выполнении задания от детей нормы; возможно что-то им будет не понятно и придется объяснять еще раз. Таких детей нужно всегда держать в поле зрения, чтобы они не испытывали трудностей при выполнении заданий.

Иногда то, что работает на детях нормы, не всегда срабатывает на особенных детях. (Например: дети нормы 5-6 лет любят видео-физкультминутки, они очень активно повторяют и просят включить еще; дети с ОВЗ такого же возраста просто смотрят видео, им это интересно, они также просят включить еще раз, но делать ничего не хотят).

*Пример: нам в учреждение поступило оборудование для сенсорной комнаты в рамках программы «Доступная среда» и мы столкнулись с тем, что мы незнаем как правильно использовать это оборудование. Мы написали модульную программу и когда мы приступили к работе, возникли трудности. Дети все разные, у двоих ДЦП, один с нарушением слуха, один с синдромом Дауна, один ребенок нормы. Всего 5 детей: 2-е не ходят, 3-е не понятно что говорят. Очень сложно работать, сложно готовится к занятию, потому что то, что подходит одним, не подходит другим.*

Эту проблему поможет решить обмен опытом между педагогами и специалистами, имеющими специальные знания и педагогами, уже работающими с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

3. Третья немаловажная проблема – это психологическая неготовность. Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения. Неготовность педагога или неумение грамотно вести диалог с родителями как детей с ОВЗ, так и здоровых детей.

Также, педагоги обеспокоены тем, что им не хватит времени на ребенка с ОВЗ. Для некоторых педагогов это настоящая проблема. С детьми с ОВЗ нужно использовать индивидуально-личностный подход. Хорошо если такой ребенок один в группе, а если их несколько? И у них разные заболевания? Что делать в этой ситуации? Эти вопросы можно решить только на практике, окунувшись в эту работу.

Поэтому одним из главных условий реализации инклюзивного образования является необходимость обеспечения образовательного процесса профессионально подготовленными педагогами и специалистами, обладающими необходимыми педагогическими компетенциями сопровождения данной категории детей.