Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Дом детского творчества

Рудничного района г. Кемерово»

**«Основы здравоохранения РФ»**

**Методическая разработка**

**Составитель:**

Ефимова Надежда Ивановна,

педагог дополнительного образования,

высшая квалификационная категория

**КЕМЕРОВО 2014**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Стр.

Пояснительная записка…………………………………………………………3

Ход занятия …………………………………………………….……………….4

Использованная литература…………………………………………………...11

*Приложение №1 «Ситуативные задачи» …………………………………….....*12

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Это занятие по формированию новых знаний, умений и первичных навыков.

**Цель** – развитие компетентности школьника по основам здравоохранения в Российской Федерации.

**Задачи:**

* способствовать формированию необходимых знаний о медицине, лечебно-профилактических учреждениях;
* способствовать развитию познавательных интересов, интереса к медицине;
* способствовать воспитанию ответственного отношения к выбору сферы профессиональной деятельности.

**Оборудование:**дидактический материал (ситуационные задачи по трем уровням сложности).

**План занятия:**

1. Организационный момент (3 мин.).
2. Сообщение темы и цели занятия (2 мин.).
3. Изучение нового материала (30 мин.).
   1. Понятие о здравоохранении
   2. Общее представление о медицине
   3. Лечебно-профилактические учреждения
   4. Основные медицинские профессии
   5. Профессионально важные качества. Профессиограмма
   6. Понятие о медицинской этике, психологии и деонтологии
4. Закрепление полученных знаний (10 мин.).

*5-минутный перерыв*

1. Отработка практических умений и навыков (30 мин.).
2. Подведение итогов занятия (15 мин.)

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Организационный момент**

Приветствие. Проверка посещаемости. Определение готовности к занятию (наличие тетради, ручки).

**2, Сообщение темы и цели занятия**

*Тема занятия:* «Основы здравоохранения РФ». *Цель:* в результате проведения профессиональной пробы №1 (решение ситуативных задач по медицинской этике, психологии и деонтологии) обучающимся предоставляется возможность проверить свои способности и возможности (на психологическом уровне) в медицинской сфере деятельности, а значит сделать правильный выбор профессии в будущем.

**3. Изучение нового материала**

***3.1 Понятие о здравоохранении***

*Здравоохранение* – система государственных и общественных мероприятий по всестороннему развитию физических и духовных сил всех членов общества, обеспечению здоровых условий труда и быта, по предупреждению и лечению болезней.

Вот этот комплекс мероприятий:

* *Охрана природы* (улучшение состояния водных и воздушных бассейнов, улучшение использования земель).
* *Повышение общей и санитарной культуры населения*
* *Пропаганда здорового образа жизни* (пропаганда физкультуры и спорта, борьба с алкоголизмом и курением).
* *Охрана материнства и детства* (охрана здоровья женщины во время беременности, создание широкой сети детских дошкольных учреждений) и другое.

***3.2 Общее представление о медицине***

*Медицина –* система научных знаний и практической деятельности, целями которой являются укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека.

Для решения этих задач медицина изучает строение и процессы жизнедеятельности организма человека в норме и при патологии, факторы природной и социальной среды в аспекте их положительного или отрицательного влияния на состояние здоровья людей: собственно болезни человека, меры их предупреждения, обнаружения и лечения заболеваний.

*Основные разделы медицины* – терапия*,* хирургия, педиатрия, акушерство, гинекология и др.

*Терапия –* область медицины, изучающая происхождение, проявление, диагностику, лечение и профилактику заболеваний внутренних органов.

Основной метод лечения – консервативный (без операции). Это:

* Медикаментозное лечение.
* Диетотерапия.
* Климатотерапия.
* Фитотерапия.
* Психотерапия и т.д.

*Хирургия –* отрасль медицины, направленная на профилактику, диагностику и лечение, научное исследование заболеваний, основным методом лечения которых является операция.

Современные виды операций:

* Трансплантации (пересадка) органов и тканей.
* Микрохирургические (под микроскопом).
* Пластические операции и др.

*Педиатрия –* отрасль медицины, изучающая здоровье ребенка в процессе его развития, физиологию, патологию, методы профилактики и лечения заболеваний, угрожающих гармоничному развитию или представляющие опасность для жизни детского организма.

*Акушерство –* отрасль медицины, изучающая физиологические и патологические процессы, связанные с зачатием, беременностью, родами и послеродовым периодом, а также разрабатывающая методы родовспоможения, профилактики осложнений при них у женщин, плода и новорожденного.

*Гинекология –* область медицины, изучающая нормальную деятельность и заболевания организма женщины, связанные с функцией половой системы во все периоды жизни – от детства до старости, а также разрабатывающая методы профилактики и лечения этих заболеваний.

***3.3 Лечебно-профилактические учреждения***

Лечебно-профилактические учреждения (ЛПУ) – это больницы, поликлиники, санатории и др.

*Больница –* учреждение для оказания стационарной квалифицированной медицинской помощи людям, нуждающимся в постоянном медицинском наблюдении и лечении.

*Поликлиника –*  лечебно-профилактическое учреждение, оказывающее помощь на приеме (в поликлинике), на дому (вызовы, посещение больных и здоровых), профилактические мероприятия.

*Санаторий –* учреждение, оказывающее лечение консервативными методами с профилактической целью (профилактика обострений хронических заболеваний, осложнений) и долечивание (после стационарного или амбулаторного лечения).

*Принцип работы ЛПУ.* Основной принцип работы лечебно-профилактических учреждений – профилактика (предупреждение).

Осуществление профилактического направления слилось с задачей преобразования окружающей человека природной среды.

Целями профилактики служит санитарное просвещение, проводимое медицинскими работниками всех профилей и свех учреждений.

***3.4 Основные медицинские профессии***

Основные медицинские профессии – врач, фельдшер, медицинская сестра, зубной техник.

*Врач –* лицо, получившее законченное высшее медицинское образование. Специальности: терапевт, хирург, педиатр, акушер-гинеколог, невролог (невропатолог), окулист, стоматолог и др.

Подготовка кадров – медицинская академия (медицинский университет).

*Фельдшер* – медицинский работник со средним медицинским образованием, имеющий право работать в качестве помощника врача в лечебно-профилактических и санитарно-противоэпидемическмх учреждениях или самостоятельно на фельдшерско-акушерском пункте, фельдшерском здравпункте, на станции скорой медицинской помощи.

Подготовка кадров – в медицинском училище или колледже. Фельдшеров готовят по профилям:

* Фельдшер общей практики.
* Фельдшер-акушерка.
* Фельдшер-лаборант.

*Медицинская сестра* – медицинский работник со средним медицинским образованием. Работает в качестве помощника врача в любом лечебно-профилактическом учреждении.

Подготовка кадров – медицинские училища или медицинский колледж.

*Зубной техник* – медицинский работник со средним медицинским образованием, имеющий право работать в качестве помощника врача-ортопеда.

Подготовка кадров – медицинский колледж.

***3.5 Профессионально важные качества. Профессиограмма***

К профессионально важным качествам медицинского работника относятся:

* *Экстравертированность* (обращенность не на себя, а на окружающих; высокая общительность, открытость).
* *Эмоциональная стабильность*, устойчивость (умение сдерживать возгласы и жесты, владение мимикой).
* *Кратковременная память* (умение запоминать за краткий промежуток времени).
* *Внимание* (произвольное и непроизвольное).

Сфера деятельности: «Человек – Человек» (общение с людьми).

***3.6 Понятие о медицинской этике, психологии и деонтологии***

*Медицинская психология –* психология медицинского работника. Работа с людьми сложна, требует умения разбираться в людях, их характерах, требует изучения *психологии человека*. Работа с больным еще сложнее, потому что болезнь и страдания изменяют психику человека, неизвестность и неопределенность положения угнетают его. Некоторые больные становятся вспыльчивыми, неуравновешенными.

Лечение телесных болезней может быть успешным только в том случае, если оно сочетается с лечением психики – *психотерапией.*

Общепризнано, что медицинская работа требует *самоотверженности и призвания.* Призвание – склонность к данной профессии. Под самоотверженностью понимают способность человека отказаться от своих личных интересов на благо другим людям.

*Медицинская этика* – правила поведения медицинского работника. *Этика медицинской сестры:*

* С мягкой настойчивостью нужно выполнять все медицинские процедуры и манипуляции.
* Добиваться выполнения больным назначенного режима.
* Не должно быть никакой фамильярности по отношению к больному.
* Необходимо вести себя с чувством собственного достоинства.
* Правильно разговаривать с больным.
* Уметь хранить медицинскую тайну.
* Учиться владеть своей мимикой, жестами, сдерживать возгласы, быть внимательным.

В медицинском учреждении больной должен встречать неизменное дружелюбие и приветливость. Он должен видеть и чувствовать у персонала полную готовность и желание в любое время прийти ему на помощь и сделать все возможное, чтобы избавить его от страданий.

Доброжелательное и тактичное отношение успокоят даже самого раздражительного и нетерпеливого больного.

Нельзя злоупотреблять доверием больного и рассказывать другим больным то, что он доверил медицинской сестре, врачу, рассчитывая на их профессиональный долг – уметь хранить тайну.

*Деонтология* – наука об отношении медицинского работника к больному, а также отношениях медицинских работников между собой. Они должны быть:

* вежливыми;
* деловыми;
* спокойными.

Контакты эти часто происходят в присутствии больных, а перед ними весь коллектив должен быть единым, действовать одинаково, всегда лишь в пользу больного.

**4. Закрепление полученных знаний**

*Вопросы для закрепления полученных знаний:*

1. Что представляет собой медицина?
2. Каковы основные разделы медицины?
3. Каков основной принцип работы лечебно-профилактических учреждений?
4. Охарактеризуйте профессию врача.
5. Охарактеризуйте профессию медицинской сестры.
6. Какие вы знаете специальности врача?
7. Какие вы знаете специальности медицинской сестры?
8. Дайте определение понятия медицинской психологии.
9. Дайте определение понятия медицинской этики.
10. Что такое деонтология?

**5. Отработка практических умений и навыков**

Решение ситуативных задач по медицинской этике, психологии и деонтологии (Приложение №1).

1. **Подведение итогов занятия**

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Абасов, З.А. Анализ проблемной ситуации как акт творчества [Текст]. // Инновации в образовании. – 2005. – №3. – С.110-118.
2. Бердикова, П.Н. Основы медицины [Текст]: элективный курс для учащихся 9-11 классов / П.Н. Бердикова // Биология. – 2006. – №16. – С.20.
3. Вильчинский, С.С. Коммуникативное воздействие в образовательном процессе [Текст]/ С.С. Вильчинский, Н.М. Шленская // Педагогика : журнал . – 2013 . – №8 . – С. 67-71.
4. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е.Б. Евладова, Л.Г.Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
5. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей [Текст]: учебное пособие /О.В. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
6. Логинова, Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент [Текст]. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008.
7. Михайлова, Н.Н., Логинова, Л.Г., Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей [Текст]. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
8. Подласый, И. Педагогика: в 3-кн., кн. 2: Теория и технология обучения [Текст]: учебник для студентов вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
9. Рапацевич, Е. Психолого-педагогический словарь [Текст]. – М.: Современное слово, 2006.
10. Яковлева, Т. Не займемся профилактикой – замучаемся с болезнями / Т. Яковлева // Российская Федерация сегодня. – 2010. – № 14. – С. 21-22.

*Приложение №1*

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**I уровень**

В вашем классе проводится диспансеризация. В школе нет зубного врача и вам необходимо посетить кабинет стоматолога в поликлинике.

У вас не болят зубы, и вы отказываетесь от посещения зубного кабинета. Правильны ли ваши действия?

Ответ: Нет, посещать стоматолога необходимо не реже 1-2 раз в год.

**II уровень**

Во время прохождения практики в поликлинике вас направляют вместе с другими учащимися работать в регистратуру, так как там заболел основной сотрудник.

Вы отказываетесь, так как хотите работать только в хирургическом кабинете, где вы до этого были на практике. Правильны ли ваши действия?

Ответ: Нет, учащимся необходимо познакомиться со всеми профильными отделениями лечебного учреждения, а также учитывать производственную необходимость.

**III уровень**

У больного закружилась голова в присутствии младшей медицинской сестры. Её действия.

Ответ: Уложить больного на спину, приподняв ноги; расстегнуть стесняющую дыхание одежду; обеспечить приток свежего воздуха в помещение; опрыснуть лицо пострадавшего холодной водой; растереть виски.