**Интерактивные формы обучения**

**в системе дополнительного образования детей**

Дополнительное образование, несомненно, благотворная почва для развития интерактивного обучения.

Отличительной особенностью учреждений системы дополнительного образования является активное взаимодействие субъектов деятельности, добровольность участия, возможность каждого достигнуть оптимального результата с учетом его индивидуальных особенностей и практически полное отсутствие жесткой регламентации деятельности, что позволяет в полной мере раскрыть и использовать потенциал интерактивных педагогических технологий. Важно, что взаимоотношения между педагогом и учащимся строятся на основе сотрудничества, сотворчества и свободе выбора.

Эти особенности учреждений системы дополнительного образования открывают новые педагогические возможности и перспективы для внедрения в образовательный процесс новых форм, методов и средств использования современных интерактивных педагогических технологий.

Что же такое интерактивные педагогические технологии? Определим понятия. Термин «интерактивная педагогика» ввел в 1975 г. немецкий ученый Ганс Фриц. Понятие «интерактивность», «интерактив» заимствованы из английского языка. «Inter» – между-, взаимо-, среди-, «aсt» – действовать, следовательно, «Interaсt» – взаимодействие, взаимодействовать, то есть «интерактивный» означает способный взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

***Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и учащегося, а также учащихся друг с другом.***

Итак, главными принципами интерактивного обучения являются:

– диалогическое взаимодействие;

– работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;

– активно-ролевая (игровая) деятельность;

– тренинговая организация обучения.

Продуктивность интерактивных форм деятельности велика. В условиях интерактивного занятия происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Это помогает формировать участнику взаимодействия собственное мнение, отношение, отрабатывать навыки поведения в той или иной ситуации, создавать систему своих ценностей. Более того, поскольку знания не даются в готовом виде, активно стимулируется их самостоятельный поиск всеми участниками запланированного общения.

***Важно понять, что обучаемый является полноправным участником психологически грамотно организованного процесса восприятия. Именно его опыт становится основным источником познания.***

Чувствуя свою успешность, интеллектуальную состоятельность, учащийся не только приобретает новые знания и умения, но и интенсивно развивает навыки познавательной деятельности, формирует интеллектуальные запросы, интересы, приобретает коммуникативные навыки, навыки поведения в социуме.

***Интерактивное обучение позволяет одновременно решать следующие задачи: учебно-познавательную; коммуникативно-развивающую; социально-ориентационную.***

Анализ интерактивных педагогических технологий, используемых в системе дополнительного образования, позволяет выделить такие формы и методы, как:

- дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.);

- технологии творчества (различные формы индивидуальной и коллективной творческой деятельности);

- игровые – деловые (управленческие), ролевые, организационно-деятельностные игры;

- тренинговые (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности, тренинги развития интеллекта, креативного поведения, снятия ментальных барьеров, партнерского общения и др.), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

***Интерактивные формы работы не универсальны, они не подменяют собой традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в системе обучения и воспитания.***

В дополнительном образовании оптимальным является сочетание 60% интерактивных и 40% традиционных форм работы.

Рассмотрим боле подробно каждый тип интерактивных форм и методов.

**1. Дискуссия** – это публичный спор, целями которого являются выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса, выявление истинного мнения. Считается, что дискуссия – это эффективный способ убеждения, так как ее участники сами приходят к тому или иному выводу. Участники дискуссии должны быть хорошо осведомленными в предмете дискуссии, знать историю вопроса, предвидеть возможные последствия того или иного решения.

Главное значение дискуссии – побуждение участников задуматься над проблемой, пересмотр своих убеждений, позиций, точки зрения. (клик) Обобщая выше сказанное, воспитательный потенциал дискуссии огромен и заключается в умении аргументировано отстаивать свое мнение, и, в тоже время, осознавать право других иметь свой взгляд, быть индивидуальностью. Способы представления проблемной ситуации могу быть самыми разнообразными, например, видеоклип, видео- или аудиофрагмент, в котором довольно очевидно должно быть представлено противоречие, вызывающее необходимость разобрать и понять причину. Также могут использоваться газетные и журнальные публикации.

В подготовке и проведении дискуссии можно обозначить следующие три этапа: 1) Мотивационный (начало дискуссии). 2) Содержательно-операционный (организация пространства, установка правил ведения дискуссии, структурирование и регулирование дискуссии). 3) Оценочно-рефлексивный (завершение дискуссии).

Основная роль педагога в период подготовки и проведения дискуссии должна заключаться в стимулировании самостоятельных мыслей участников дискуссии, умении задавать наводящие вопросы, создания доброжелательной атмосферы, поддержание психологического комфорта.

**2. Технология творчества.** Характерными чертами технологии творчества являются творческие эксперименты в свободных группах, в которых учащиеся, благодаря неформальной обстановке, чувствуют себя раскованно и непринужденно. Этому способствует педагогика сотворчества и сотрудничества; применение различных методов коллективной работы: творческая мастерская, мозговая атака, творческая дискуссия.

**3. Игровые технологии.** В системе дополнительного образования игровые технологии занимают особое место. Игровая деятельность бесконечна и обладает большим педагогическим потенциалом. Особенность таких интерактивных занятий заключается в практической подготовке учащихся к жизнедеятельности в современных условиях, формировании умения самостоятельно мыслить и принимать решения, познавать и открывать окружающий мир и мир человеческих взаимоотношений.

К этапам проведения занятия-игры можно отнести следующие три этапа: 1) подготовительный этап, включающий определение цели, описание изучаемой проблемы, общее описание игры, составление плана, написание сценария, распределение ролей, определение условий и правил;

2) этап проведения игры – непосредственно сама игра, выступления групп, отстаивание результатов, экспертиза;

3) завершающий этап – анализ и обсуждение результатов, подведение итогов, рекомендации.

**4. Тренинговые технологии**. Тренинг – это средство психологического воздействия, направленного на формирование новых знаний и социальных установок, умений и опыта в какой-либо области жизнедеятельности.

Цель тренинга – смоделировать реальные жизненные ситуации, в которых: устраняется страх перед выражением собственного мнения; развивается готовность оказать или принять помощь в экстремальной ситуации; формируется уважение и понимание чужих проблем; приобретается навык анализа своих и чужих поступков; снимаются барьеры перед публичным выступлением; формируется чувство радости от совместного труда и творчества. Благодаря своей природе тренинговые технологии могут включать в себя и дискуссионные, и игровые формы взаимодействия участников.

***Главный признак интерактивного метода – получение обратной связи от обучающихся*** в процессе всего занятия, на каждом его этапе. Всегда считалось, что хорошее занятие вызывает много вопросов у обучающихся. Обратная связь возникает при условии активного слушания (активное усвоение материала, включение разума, т.е. не только слушать пассивно, но и слышать; практическая направленность занятия, т.е. перенос теоретического знания в область практической деятельности, когда примеры приводят сами учащиеся, моделируют ситуации).

Обратная связь предполагает соблюдение ряда условий: внимание к собеседнику, установка на взаимодействие и взаимопонимание, самоконтроль и помощь собеседнику в понимании реакции и отношения к передаваемой информации.

Внедрение новых интерактивных технологий в образовательный процесс невозможно без освоения интерактивных средств обучения.

Под средствами обучения следует понимать разнообразнейшие материалы и орудия образовательного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения.

**Интерактивные средства обучения** – средства, которые обеспечивают возникновение диалога, то есть активный обмен сообщениями не только между участниками образовательного процесса, но и между субъектом (пользователем) и информационной системой в режиме реального времени. Появление интерактивных средств обучения обеспечивает такие новые виды учебной деятельности, как: регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме, управление на экране моделями различных объектов, явлений, процессов.

Самое простое освоение всеми участниками образовательного процесса и в дальнейшем использовании на разных этапах занятия средство – это *электронная (мультимедийная) презентация.* Ее использование дает возможность моделировать различные ситуации на занятии; осуществлять контроль и подводить итоги. Оценка результатов деятельности ребенка может осуществляться, например, с помощью мультипликационных образов, где заведомо исключается отрицательная оценка с целью создания ситуации успеха и формирования у детей положительного настроя на преодоление затруднений. Занятия становятся интересными, насыщенными и занимательными, так как материал содержит в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, что способствует созданию положительной эмоциональной обстановки обучения, развитию мыслительных способностей, устойчивого познавательного интереса.

В настоящее время аппаратное и программное обеспечение компьютера достигло такого уровня, что стало возможным реализовать на его основе *электронный учебник*, имеющий целый ряд преимуществ перед печатным изделием: например, возможность расположить разнообразный материал (текстовый, диаграммный, изображения, видео, аудио) по темам согласно программе обучения, при этом перемещаясь по разным темам (параграфам), можно видеть меню (например, в правом поле экрана), в котором отображаются все подпункты.

Электронный учебник может, например, дать возможность входить под разными логинами учителю и ученику. Кроме общего теоретического и практического материала, каждый получит доступ к специальным материалам – учащийся – к заданиям домашней работы, занимательным заданиям, интересным фактам из других областей науки, которые перекликаются с изучаемым материалом.

А педагог сможет увидеть методические разработки к занятиям, методические рекомендации по использованию того или иного учебного материала, дидактические или диагностические материалы и т.д.

Кроме того, электронный учебник может содержать большой дополнительный материал (кроссворды, творческие задания, тесты, опросники, викторины) разного уровня подготовки учащегося и его уровня усвоения учебного материала.

Широкие возможности имеет *Мультимедиа*. Это комплекс аппаратных программных средств компьютера, позволяющих объединять информацию, представленную в различных формах (текст, графика, звук, видео, анимация). Обычно, это большие электронные энциклопедические собрания.

И, конечно же, *интерактивная доска*. Как показывает практика, применение данного средства, равно как и ресурсов интерактивной доски, позволяет педагогу практически в любой момент выбрать именно те задания, которые соответствуют теме и задачам занятия, расположить их в нужной последовательности, скорректировать что-то в их содержании, оформлении, исправить ошибки, распечатать в нужном количестве и сохранить в электронном виде, чтобы вернуться к ним при необходимости. А грамотно подобранный материал помогает отследить уровень знаний и умений детей и спланировать дальнейшую работу.

Интернет-источник:

http://ddt-dzr.ru/files/interaktiv\_formi\_obuch\_13\_11\_14.pdf