**Психолого-педагогическое сопровождение**

**сопровождение воспитательно-образовательной деятельности в условиях учреждения дополнительного образования**

**(из опыта работы МБОУ ДО «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово»).**

Согласно толковому словарю термин «сопровождение» обозначает действие, явление. [4] Т.е. сопровождение – это целенаправленное воздействие на кого-то или что-то с какой-либо целью.

В научной литературе термин «сопровождение» понимается, прежде всего, как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности [1].

На современном этапе развития общества совместно с формированием гуманистической направленности образования интенсивно развивается идея психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности [1].

Дополнительное образование помогает раскрыть потенциал, заложенный в каждом ребенке через занятия в детских объединениях различной направленности. Сюда приходят дети с разными интересами и возможностями. На сегодняшний день происходит увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, пришедшими в дополнительное образование и имеющими разные цели. Для одних важно развить какие-либо способности, которые пригодятся в будущей жизни, для других это возможность общения со сверстниками. В настоящее время существует проблема обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых отмечаются трудности в различных процессах жизнедеятельности: социализация, коммуникация, поведенческий аспект и т.д.

В МБОУ ДО «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово» работа с особыми детьми велась в учреждении на протяжении всего времени. Дети посещали творческие объединения исходя из собственных интересов. Организованы группы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Необходимо понимать, что для каждого ребенка важно организовать психолого-педагогическое сопровождение, которое призвано создать благоприятную среду для его развития, которая будет учитывать индивидуальные способности. Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает совместную деятельность педагога-психолога и педагогов дополнительного образования.

Психологическое сопровождение предусматривает систематическую организационную, диагностическую, коррекционно-развивающую работу для всех субъектов образовательной деятельности, в условиях дополнительного образования содействует созданию ситуаций, позволяющих позитивно развивать личность. Педагогическое сопровождение, в свою очередь, обуславливает развитие ребенка с учетом личностных особенностей, возможностей и интересов.

Сопровождение ребенка (группы детей) с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности определяется как «целостная системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в среде учреждения» [2].

Детей c ограниченными возможностями здоровья, посещающих учреждение дополнительного образования условно можно разделить на две категории: нормотипичные дети, но имеющие, тем не менее, ограниченные возможности адаптации к образовательным воздействиям и дети с особыми образовательными потребностями. В соответствии с этим определяется специфика работы каждого специалиста в учреждении, а также конкретные формы, методы и содержание деятельности: диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование и психологическое просвещение родителей и педагогов. Все направления деятельности становятся взаимосвязанными, обретая целостность, специфику и конкретное содержательное наполнение сопровождения.

Целью психолого-педагогического сопровождения является всестороннее развитие личности детей с ОВЗ, успешную социализацию в среде сверстников, сохранение психологического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Исходя из цели, определяются задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся, родителей и педагогов:

- развитие способности к коммуникации;

- тренировка навыков саморегуляции;

- раскрытие творческого потенциала;

- развитие творческого мышления;

- формирование чувства уверенности в себе.

Принципами психолого-педагогического сопровождения является:

- личностный подход – учитывается психическое и физическое развитие ребенка;

- психологическая комфортность – создание благоприятной среды, способствующей раскрепощению детей, в которой они будут чувствовать себя в безопасности;

- вариативность – поиск оптимальных вариантов решения поставленной задачи, в случае ошибки осуществляется поиск другого варианта решения;

- непрерывность – процесс образования и воспитания не ограничивается возрастными или временными рамками;

- творчество – в каждом человеке заложен творческий потенциал, важно определить и развить его.

**Формами сопровождения являются:**

- диагностика;

- консультирование;

- развивающе-коррекционная работа;

- психологическое просвещение.

***Диагностика***

Диагностика проводится в несколько этапов:

- в начале учебного года/сбор анамнеза;

- в процессе занятий;

- в конце учебного года.

Родители заполняют анкету дважды – в начале и в конце учебного года. В начале учебного года проводится сбор анамнеза для выстраивания работы с каждым ребенком (Приложение 1).

Цель анкеты выявить и конкретизировать проблемы участников образовательной деятельности. Исходя из результатов входной анкеты выстраивается психолого-педагогическое сопровождение каждого участника образовательной деятельности (ребенка, родителей, педагогов).

В конце учебного года проводится повторное анкетирование с целью выявления изменений, произошедших с учащимися, а также выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (Приложение 2).

Заполненные анкеты анализируются и при написании плана работы на будущий год учитываются пожелания родителей.

В течение всего учебного года всеми специалистами используется метод наблюдения. Этот метод позволяет собрать точную и объективную информацию о ребенке во время занятия. Наблюдение носит систематический характер, результаты которого фиксируются педагогами после каждого занятия. В зависимости от целей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы наблюдение может быть выборочным и сплошным. При выборочном наблюдении фиксируется определенная заранее сторона поведения, степень самостоятельного выполнения задания или степень взаимодействия ребенка с педагогом или другими детьми. При сплошном наблюдении описывается общая картина поведения ребенка: настроение, коммуникация со всеми участниками занятия, настрой на выполнение заданий, выполнение задания и т.д. Как правило, осуществляется включенное наблюдение, т.к. педагог принимает активное участие в занятии.

Полученные результаты наблюдения каждого учащегося регистрируются педагогом в карте наблюдений (Приложение 3) и анализируются совместно с педагогом-психологом в середине учебного, для внесения корректировки в учебный план.

***Консультирование***

Консультативная деятельность осуществляется педагогом-психологом и педагогами по запросу родителей. Тематика запросов различна:

- поведение/поведенческие реакции детей;

- эмоциональное напряжение детей;

- игровая деятельность детей и т.д.

Также, консультативную помощь могут получить и другие участники образовательной деятельности.

Консультирование проводится методом дискуссии. Целью психологического консультирования является:

- помощь в процессе принятия решений;

- способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей консультируемых;

- повышение уверенности в преодолении трудностей.

Консультирование решает следующие задачи:

- прояснение проблемы, с которой сталкивается родитель;

- пояснение о степени серьезности возникшей проблемы;

- четкое формулирование рекомендаций;

- развитие навыков преодоления трудностей;

- формирование способности принимать решение;

- передача необходимых знаний и умений, которые может использовать консультируемый без специальной подготовки.

Консультирование позволяет установить доверительные взаимоотношения между родителем и специалистом, что положительно сказывается на результатах работы.

***Развивающе-коррекционная работа***

Развивающе-коррекционная работа строится и ведется с учетом особенностей и возможностей конкретных учащихся, продуктивности предыдущего занятия, а также пожеланий родителей.

Данная работа носит систематический характер и осуществляется педагогом-психологом и педагогами дополнительного образования. В своей деятельности педагоги опираются на зону ближайшего развития ребенка, которая дает представление о потенциальных возможностях каждого ребенка. Согласно Л.С. Выготскому, обучение, которое идет впереди развития, пробуждает психические функции, лежащие в зоне ближайшего развития.

Л.С. Выготский подчеркивал: «Только то обучение хорошо, которое стимулирует развитие, ведет его за собой, а не служит просто обогащению ребенка новыми сведениями, легко входящими в его сознание» [3].

Помощь, необходимая учащимся, не одинакова. Одним достаточно словесной подсказки, другим необходимо показать что и как выполнять, с третьими нужно использовать физическую подсказку – «рука в руке». Для одних учащихся достаточно одноразовой помощи, другие нуждаются в многократном ее повторении.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и будет объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

***Психолого-педагогическое просвещение***

Психолого-педагогическое просвещение является профилактической деятельностью, направленной на повышение психологической компетентности педагогов дополнительного образования и родителей в вопросах особенностей детей с ОВЗ, продуктивного взаимодействия с ними, создания благоприятной атмосферы для развития и обучения детей, и т.д.

Реализация просвещения осуществляется через следующие формы:

* вербальные:

- беседы/лекции/семинары;

- круглые столы;

- устные рекомендации;

* невербальные:

- памятки/брошюры;

- подбор литературы по определенной теме и т.д.

Основной задачей психолого-педагогического просвещения является знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризация и разъяснение результатов психологических исследований.

Психологическое просвещение способствует:

- формированию представлений о психологии, педагогике;

- информированию всех участников образовательной деятельности по вопросам психологии;

- формированию потребности в использовании психологических знаний в целях воспитания подрастающего поколения.

Сегодня психолого-педагогическое сопровождение является не просто набором разнообразных методов и приемов работы с участниками образовательной деятельности, но и выступает системой мер поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, социализации.

**Список используемой литературы**

1. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Битянова М. Р. Работа психолога в начальной школе [Текст] / М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е. И. Афанасьева, Н. Л. Васильева. – М.: Совершенство, 1998.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. Новое издание. [Текст] / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика – Пресс, 2008.
4. Толковый словарь Ожегова. URL : https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=29869 (17.11.19).