Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества рудничного района г. Кемерово»

ВОЛОШКО ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА

Подписано цифровой подписью: ВОЛОШКО ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА
Дата: 2022.08.17 15:08:31 +07'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА НА 2019 – 2023 гг.

Рассмотрено:
Заседание ПС
Протокол № 4 от 29 мая 2019г.
Председатель ПС_____

Утверждено:
директор МБОУ ДО «ДДТ Рудничного района г. Кемерово»
_____ И.А. Волошко
Приказ № 132 от 04.06.2019

Кемерово 2019

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития МБОУ ДО «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово» на 2019-2023 годы.
Дата принятия решения об утверждении Программы	Решение принято на педагогическом совете № от 29.05.2019 г.
Основание для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации - Закон РФ «Об образовании» - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом РФ 04.02.2010 г., пр. № 271) - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения; - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приняты декабрь 2015 г.) - Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от августа 2014 г.) - Устав МБОУ ДО «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово»
Заказчик Программы	Администрация МБОУ ДО «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово»
Разработчик Программы	Рабочая группа, назначенная администрацией учреждения
Цель Программы	Создание творческой образовательной среды в ДДТ, формирующей интеллектуально и творчески развитую личность ребенка, ориентированную на духовно-нравственные ценности и создание условий для непрерывного профессионального творчества, личностного саморазвития педагогических работников
Задачи Программы	1. Совершенствовать содержание, образовательные технологии и методы обучения для обеспечения эмоционального благополучия участников образовательного процесса и формирования ключевых компетенций учащихся. 2. Качественно обновлять научно-методическую работу педагогов, приобщать педагогических работников к исследовательской деятельности в целях достижения новых образовательных результатов обучающихся. 4. Совершенствовать информационное сопровождение образовательного процесса. 5. Повышать эффективность системы управления образовательным процессом в ДДТ.
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап - Подготовительный - 2019-20 уч. год (Разработка и формирование основных нормативных правовых документов для последующего развития системы образования и воспитания в учреждении) 2этап – Основной – 2020-2022г (Переход на новую модель функционирования с применением новой нормативной базы и организационно- экономических механизмов образования в учреждении)

	3 этап – Завершающий – 2022-2023 год (Этап широкого развертывания Программы и переход к планомерному и устойчивому развитию учреждения на основе реализации целей и задач Программы)
Исполнители Программы	- педагогический коллектив МБОУ ДО «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово» - администрация ДДТ - учащиеся, их родители
Организация контроля за выполнением Программы	- Администрация Дома детского творчества представляет в установленном порядке полугодовые и ежегодные отчеты о реализации Программы развития Дома детского творчества - Публичный доклад
Ожидаемые результаты	1. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей), в том числе платных образовательных услуг. 2. Создание максимально благоприятных условий для непрерывного, профессионального роста педагогических работников и включение их в инновационную и экспериментальную деятельность. 3. Наличие новых социальных партнеров. Формирование положительного имиджа ДДТ на районном и городском уровнях. 4. Совершенствование содержания деятельности методической службы ДДТ. 5. Информационное сопровождение и обеспечение образовательного процесса, активное использование новых информационных технологий.

Результаты поэтапного выполнения программы будут рассматриваться на заседаниях органов коллективного управления ДДТ: Совет ДДТ, Педагогический совет, Методический совет. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в июне – августе. Все изменения утверждаются на Педагогическом совете в августе - сентябре. Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.

II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития учреждения дополнительного образования детей – это важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим деятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Соответственно, программа развития представляет собой документ перспективного плана, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния данного учреждения, а также сроки и способы его достижения.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Дома детского творчества, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБОУ ДО «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово», задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития учреждения всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов Дома детского творчества. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой программы развития. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Дом детского творчества должен стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно. Концептуальные позиции программы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за

счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

В настоящее время изменения являются необходимым элементом функционирования учреждений дополнительного образования детей, позволяющим им адаптироваться к непрерывно изменяющимся условиям внешней среды, а также быстрее и качественнее реагировать на запросы потребителей образовательных услуг.

Учитывая, что первостепенной задачей образовательной политики на данном этапе является достижение современного качества образования, педагогический коллектив Дома детского творчества видит новую стратегию развития в разработке и реализации программы действий, направленных на достижение приоритетных задач Концепции развития общего и дополнительного образования, где понятие «качество образования» будет являться ключевым и итоговым результатом целенаправленной деятельности учреждения.

III. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК.

3.1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово» был создан на базе районного Дома пионеров, который начал свою работу в 1969 году. Дом детского творчества – учреждение многопрофильное и является единственным в Рудничном районе учреждением данного типа и вида, реализующим образовательную программу личностно - ориентированной направленности.

Дом детского творчества расположен в самом центре Рудничного района в двух этажном здании типового детского сада (приспособленное помещение). В учреждении работают 372 творческих объединений пяти направленностей: художественная, социально – педагогическая, физкультурно – спортивная, техническая, туристско-краеведческая. В этих объединениях занимается 3703 ребенка от 4-х и до 18-ти лет. Дом детского творчества имеет в своем составе обособленное структурное подразделение без права юридического лица, действующие на основании Положения, а именно: Центр развития детей дошкольного возраста, которое находится в отдельно стоящем здании (корпус №2).

В Доме детского творчества сложился стабильный и творческий коллектив педагогов – профессионалов, который реализует 64 дополнительные образовательные программы. Кадровый потенциал учреждения достаточно высокий:

- **всего** педагогических работников- 62 чел.: 59 - штатные, 3 - совместители;

- **по категории** - 1квалификационную категорию имеют -15

- высшую квалификационную категорию имеют - 31

Профессионализм педагогов отмечен наградами разного уровня:

Государственные награды (ордена, медали):	
Медаль ордена "За заслуги перед Отечеством" II ст.	1
медаль "Януша Корчака"	1
Медаль «Вносим вклад в просвещение»	1
Отраслевые награды:	
Почетная грамота Мин. образования и науки РФ	1
Отличник народного просвещения	1
Почетный работник общего образования РФ	6
Областные награды:	
юбилейная медаль к 60-л КО и в честь 85-л системы ДО РФ	1
медаль «70 лет КО»	3
медаль "За веру и добро"	3
медаль "За достойное воспитание детей"	2
Памятный знак «За трудолюбие и талант»	2
Юбилейная медаль «85 лет Кемеровскому району»	1
Медаль «70 лет ДОСААФ Кемеровской области»	1
Общественная медаль «За труды в просвещении, культуре, искусстве и литературе»	1
	25

Администрация Дома детского творчества представлена:

директор – Волошко Ирина Анатольевна;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Артемова Марина Николаевна (высшая квалификационная категория);

заместитель директора по административно – хозяйственной работе -

- Березуцкая Ирина Алексеевна.

В структуре Дома детского творчества выделены следующие отделы:

- **отдел художественно-эстетического воспитания** – зав. отделом Коновалова Татьяна Николаевна;
- **отдел декоративно – прикладного творчества** – зав. отделом Малькова Анжелика Николаевна;
- **отдел социально-педагогической направленности** – зав. отделом Кузнецова Екатерина Евгеньевна;
- **отдел методической работы** – зав. отделом Буданцова Галина Петровна;
- **отдел организационно – массовой работы** – зав. отделом Чалбышева Светлана Вячеславна;
- **центр развития детей дошкольного возраста** – зав. центром Иванова Татьяна Анатольевна;
- **сектор работы по профориентации школьников**- зав. сектором Ефимова Н.И.

Юридический адрес учреждения: 650002, г. Кемерово, проспект Шахтеров, дом 46-б.

Фактический адрес:

- 650002, г. Кемерово, проспект Шахтеров, дом 46-б (корпус № 1), телефон 64-22-30
- 650002, г. Кемерово, проспект Шахтеров, дом 72-а (корпус № 2), телефон 66- 01-63

3.2. Анализ актуального уровня развития учреждения

3.2.1. Контингент обучающихся.

В Доме детского творчества работают 372 творческих объединений разной направленности, отличающиеся по форме организации: студии, клубы, театры, ансамбли, секции и др. В них занимаются 3703 ребенка.

Распределение контингента обучающихся по направленностям

Таблица № 1

Направленность	**Кол-во учебных групп**		**% от общего кол-ва**		**Кол-во детей**		**% от общего кол-ва**	
	2014 г.	**2018 г**	**2014 г.**	**2018г.**	**2014г.**	**2018г.**	**2014 г.**	**2018 г**
Художественная	225	**145**	67,2%	**39%**	2402	**1590**	67%	**42,9%**
Техническая	-	**24**	-	**6,5%**	-	**252**	-	**6,8%**
Социально-педагогическая	70	**180**	20,8%	**48,4 %**	757	**1575**	21,2%	**42,5%**
Физкультурно-спортивная	16	**13**	4,8%	**3,5%**	196	**149**	5,5%	**4%**
Туристско-краеведческая	3	**10**	0,9%	**2,7%**	45	**137**		**3,7%**
Культурологическая	16	-	4.8%	-	153	-	4,3%	-
Спортивно-техническая	8	-	2,4%	-	74	-	2%	-
Всего:	**335**	**372**			**3582**	**3703**		

Распределение контингента обучающихся по уровням реализации ДООП

Таблица № 2

Уровни/ направленность	**дошкольники**		**мл. школьники**		**средний возраст**		**старшеклассники**	
	2014г.	**2018г.**	**2014г.**	**2018 г.**	**2014 г.**	**2018 г.**	**2014г.**	**2018 г.**
Художественная	214	-	1533	**951**	488	**523**	140	**116**
Техническая	**-**	-	-	**209**	-	**22**	-	**21**
Социально - педагогическая	160	**48**	29	**283**	157	**1110**	199	**144**
Физкультурно-спортивная	**-**	**-**	99	**54**	179	**72**	83	**23**
Туристско-краеведческая	-	-	-	**-**	60	**90**	12	**47**
Культурологическая	-	-	88	**-**	69	-	12	-
Спортивно-техническая	-	-	36	**-**	78	-	18	-
Кол-во детей	374	**48**	1785	**1497**	971	**1807**	452	**346**
% от общего кол-ва	10,4%	**1.3%**	49,9%	**40,4%**	27,2%	**48,8%**	12,6%	**9,3%**

Распределение контингента обучающихся по половому признаку

Таблица №3

Направленность	**Кол-во мальчиков**		**% от общего кол-ва**		**Кол-во девочек**		**% от общего кол-ва**	
	2014	**2018**	**2014**	**2018**	**2014**	**2018**	**2014**	**2018**

Художественная	602		25%		1800		75 %	
Культурологическая	73		48%		80		52 %	
Социально-педагогическая	362		48%		395		52 %	
Физкультурно-спортивная	116		59,2%		80		40,8 %	
Спортивно-техническая	62		83,8%		12		16,2%	
Техническая								
Туристско-краеведческая								
Всего	**1215**		**34%**		**2367**		**66 %**	

Распределение контингента обучающихся по социальному положению семей

Таблица 4

Направленность/ 2014/2018	**Всего**	**Полн. семья**	**Не полн. семья**	**Семья в тжс**	**Дети-инва-лиды, с ОВЗ**	**Бежен-цы, пересе-ленцы**	**Бюдже т-ники**	**Одаренные дети**	**Состоящие на учете**
Художественно-эстетическая	2402 **/1590**	1713/ **1168**	402 / **422**	37/ **14**	19/ **21**	-	1156/ **869**	43/**64**	2/ -
Культурологическая	153/-	91/-	39/-	-	-	1/-	94/-	23/-	-
Социально-педагогическая	757/ **1575**	566/ **1312**	191/ **263**	10/ **8**	-/**10**	-	414/ **799**	18/**26**	3/**11**
Физкультурно-спортивная	196 / **149**	173/ **77**	23/ **72**	30/ **8**	-	-	65/ **61**	3/**22**	4/**3**
Техническая	-/**252**	-/**229**	-/**23**	-	-	-	-/**160**	-/**8**	-
Спортивно-техническая	74/-	69/-	5/-	4/-	1/-	-	42/-	1/-	1/-
Туристско-краеведческая	60/**137**	31/**103**	29/**34**	4/-	-/-	-	31/**82**	7/**14**	5/-
Всего	**3582 /3703**	**2893/ 2889**	**689/ 814**	**81/ 30**	**20/31**	**1/-**	**1737/ 1971**	**88/ 134**	**10/14**

Сохранность контингента обучающихся

Таблица № 5

Направленность	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**	**2017-18 (01.09. 18)**
Художественно-эстетическая	97,7%	98%	98%	97,9%
Культурологическая	100%	-	-	-
Социально-педагогическая	100%	97,9%	98,2%	100%
Физкультурно-спортивная	100%	100%	100%	100%
Спортивно-техническая	100%	100%	-	-
Техническая	-	-	100%	97,5%
Туристско-краеведческая	100%	100%	100%	100%
Всего	**99,5%**	**99,18%**	**99,24%**	**99,2%**

Одним из показателей успешности образовательного процесса в учреждении является сохранность и стабильность, а также увеличение числа

детского контингента (на 121 ребенка). Потеря контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования детей на конец учебного года составила менее 1 % от общего количественного состава.

3.2.2. Анализ кадрового потенциала ДДТ

На 1 сентября 2018 года в учреждении работало 61 педагогических работников, 57 из которых – штатные работники, а 4 – совместители.

На 01.09.2018 года укомплектованность кадрами была 100%. Педагогический коллектив отличается стабильностью, результатами деятельности, желанием и дальше развиваться профессионально в соответствии с профстандартом. Педагогический коллектив ДДТ можно охарактеризовать по следующим параметрам:

- **по квалификационной категории:**

Таблица № 6

Направленность/ категория	**Высшая**		**1 категория**		**2 категория**	**Без категории**	**соответствие заним. должности**
	2014	**2018**	**2014**	**2018**	**2014**	**2014**	**2018**
Художественная	11	**16**	6	**6**	6	14	**6**
Культуролог- кая	2	**-**	-	**-**	-	-	**-**
Социально-педагогическая	4	**6**	3	**1**	4	5	**3**
Физкультурно-спортивная	1	**1**	3	**1**	1	1	**-**
Спортивно-техническая	1	-	-	-	-	-	-
Техническая	-	**1**	-	**-**	-	-	**1**
Туристско-краеведческая	-	**1**	-	**-**	-	-	-
Всего :	**19 (28,8 %)**	**31 (48%)**	**12 (18,2 %)**	**16 (15,4%)**	**11 (16,7%)**	**20 (30,3%)**	**3 (19,2%)**

- **по образованию:**

Таблица № 7

Направленность/ образование	**Высшее**		**Бакалавр**		**Ср/проф-ное**		**Среднее**	**Магистр**
	2014	**2018**	**2014**	**2018**	**2014**	**2018**	**2014**	**2018**
Художественно-эстетическая	21		-		12		-	
Культурологическая	1	-	-	-	-	-	-	**-**
Социально-педагогическая	16	8	-	-	4	2	-	**-**
Физкультурно-спортивная	3	1	-	-	2	1	-	**-**
Спортивно-техническая	-	-	-	-	1	-	-	**-**

Техническая	-	2	-	-	-	-	-	-
Туристско-краеведческая	1	2	-	-	-	-	-	-
Всего:	**42 (60,6%)**	**48**	**-**		**19 (28,8 %)**	**13**	**2 (3 %)**	-

- **по стажу работы:**

Таблица № 8

Направленность/ Стаж работы	**0-5 лет**		**5-10 лет**		**10-25 лет**		**Более 25лет**	
	2014	**2018**	**2014**	**2018**	**2014**	**2018**	**2014**	**2018**
Художественно-эстетическая	24	5	10	7	3	5	3	8
Культурологическая	-	-	-	-	2	-	-	-
Социально-педагогическая	10	2	3	1	2	4	3	3
Физкультурно-спортивная	**2**	-	2	-	1	2	1	1
Спортивно-техническая	-	-	-	-	-	-	1	-
Техническая	-	1	-	-	-	-		1
Туристско-краеведческая	-	-	-	-	1	1	1	-
Всего:	**36 59%**	**8 13,1%**	**15 23,6%**	**8 13,1%**	**9 12%**	**12 19,7%**	**9 10,7%**	**13 21,3%**

- **по возрасту:**

Таблица№ 9

Направленность/ возраст	**до 25 лет**		**до30лет**		**до40лет**		**до55лет**		**Более 55**	
	2014	**2018**	**2014**	**2018**	**2014**	**2018**	**2014**	**2018**	**2014**	**2018**
Художественно-эстетическая	8	9	9	5	**7**		12		4	
Культурологическая	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Социально-педагогическая	1	2	2	1	5		6		4	
Физкультурно-спортивная	-	-	-	**1**	-		3		2	
Спортивно-техническая	1	-	-	-	-		1		-	
Техническая	-	-	-	-						
Туристско-краеведческая	-	-	-	-						
Всего	**10 15,2%**	**11**	**11 16,7 %**	**7**	**11 16,7 %**		**23 34,9%**		**1 16,7%**	

Свой профессионализм педагоги Дома детского творчества демонстрируют постоянно: открытые занятия, мастер-классы, выступления на семинарах, конференциях, публикации в различных изданиях, участие в конкурсах педмастерства. Труд многих отмечен наградами разного уровня:

Таблица № 10

№ п/п	Фамилия Имя Отчество (полностью)	Должность	Государственные награды (ордена, медали)	Областные награды	Отраслевые награды (Отл. просв., Поч. раб. общ. образ.), звания (Засл. учитель)
1	Волошко Ирина Анатольевна	Директор		- медаль «70 лет КО», 2013 г.	
2	Буданцова Галина Петровна	Зав. отделом		- юбилейная медаль «60-лет КО» - медаль «70 лет КО» 2013 г.	Отличник народного просвещения
3	Балаганский Олег Владимирович	педагог д.о.	Медаль ордена "За заслуги перед Отечеством" II ст.	Медаль «70 лет ДОСААФ КО», 2013	
4	Безрученкова Ольга Анатольевна	педагог д.о.	медаль "Януша Корчака"		Почетный работник общего образования РФ
5	Беляева Елена Владимировна	педагог д.о.			Почетный работник общего образования РФ,
6	Галанина Татьяна Викторовна	педагог д.о.			Почетный работник общего образования РФ
7	Развожаев Владимир Васильевич	Концертм-р			Почетный работник общего образования РФ
8	Артемова Марина Николаевна	зам. директора по УВР		- медаль "За веру и добро" - медаль «70 лет КО», 2013 г.	Грамота Министерства образования и науки
9	Иванова Татьяна Анатольевна	зам. директора по УВР		медаль "За достойное воспитание детей"	

Работа по повышению профессионального мастерства проводится в учреждении постоянно по различным направлениям:

- курсовая переподготовка педкадров (2014 год – 14 ч., 2018-21ч.)
- организация работы над единой методической темой учреждения;
- тематические педагогические советы
- работа методических объединений по направленностям;
- работа по самообразованию педагогов (100 %);
- участие в инновационной деятельности (2014 год – 11 ч., 2018-15ч);
- подготовка материалов на конкурсы и для публикаций разного уровня
- участие в конкурсах педмастерства разного уровня (2014 год – 27 ч., 2018-39ч.);
- выступления на семинарах, мастер- классах, конференциях;.

3.2.3. Характеристика социального окружения.

МБОУ ДО «Дом детского творчества Рудничного района г.Кемерово» находится в самом центре района, отдаленном от промышленных предприятий.

Рудничный район территориально граничит с Кировским, Ленинским и Центральным районами г. Кемерово. В соответствии со схемой территориального зонирования г. Кемерово территория Рудничного района имеет следующие основные территориальные зоны: жилую, рекреационную, общественную, зону инженерной и транспортной инфраструктуры. Менее развиты: промышленная зона, зона специального назначения, зона водных объектов. На территории района расположен самый большой лесной массив в городе - Сосновый бор, а в 2018 году распахнул свои двери Кузбасский ботанический сад в ж/р Лесная Поляна. Кроме центральной части с многоэтажной застройкой, входят еще поселки Боровой, Крутой, Северный, деревня Красная (Красный Яр), микрорайон Рудник.

Социальные объекты Рудничного района

Учреждения образования
12 общеобразовательных школ: - Средняя общеобразовательная школа №52 - Средняя общеобразовательная школа №70 - Средняя общеобразовательная школа №36 - Основная общеобразовательная школа №60 им. Ю.В. Бабанского - Основная общеобразовательная школа №51 - Средняя общеобразовательная школа №34 им. С.А. Амелина - Основная общеобразовательная школа №46 - Средняя общеобразовательная школа №16

- Средняя общеобразовательная школа №24 - Средняя общеобразовательная школа85» - Лицей №89 - Гимназия №42
17дошкольных образовательных учреждений (детские сады):
- МБДОУ № 44 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»; - МБДОУ №115 "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников"; - МАДОУ № 239 "Детский сад комбинированного вида"; - МАДОУ №8 "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников"; - МБДОУ №11 "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников"; - МАДОУ № 91 "Детский сад "; - МАДОУ №24 "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей"; - МАДОУ № 234 "Детский сад комбинированного вида"; - МБДОУ № 111 "Детский сад комбинированного вида"; - МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста "Начальная школа-детский сад №73"; - МАДОУ № 131 "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников"; - МБДОУ № 176 "Детский сад комбинированного вида"; - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение№189 "Детский сад комбинированного вида"; - МБДОУ № 223 "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников"; - МБДОУ № 68 "Детский сад"; - МАДОУ № 14 "Центр развития ребенка - детский сад"; - МАДОУ № 19 "Детский сад комбинированного вида"; - МАДОУ №238 "Центр развития ребенка - детский сад".
Государственное учреждение дополнительного образования детей «Областная Станция юных натуралистов и экологов»
Кемеровский государственный университет, 14 корпус
Кемеровский горнотехнический техникум
Кемеровский областной художественный колледж

Государственное профессиональное образовательное учреждение г.Кемерово
Учреждения культуры
МАУ «Дворец культуры шахтеров»
МУ «Дом культуры «Боровой»
Библиотека семейного чтения «Встреча», пр. Шахтеров, 37б
Библиотека семейного чтения «Книжная планета» Жилой район Боровой, ул. Городецкая, 1а
Библиотека «Надежда», пр. Шахтеров, 2
Библиотека «Слово», ул. Черноморская, 38б
МАУ «Историко-архитектурный музей «Красная Горка»
МОУ ДО «Детская школа искусств № 46»
Учреждения спорта
СДЮШОР №3
СДЮШОР по хоккею с мячом
Муниципальное учреждение «ФК «Кузбасс»
Спортивно-оздоровительный центр «Сиам»
Спортивный комплекс «Локомотив» (ОАО РЖД)
СК «Север», конно-спортивные клубы «Фелиция» и «Амазонки»
Клубы по месту жительства: • Луч Ул. Черноморская,38,Б • Олимп пр. Шахтеров,59 • Динамовец ул. Рутгерса,32, (Стадион «Шахтер») • «Лесная поляна » (школа № 85)

В последние годы Рудничный район преобразился до неузнаваемости. Здесь появились новые микрорайоны с поэтическими названиями: «Правобережный», «Радужный», «Серебряный бор», «Юность». Сегодня район растет, строятся новые социальные объекты и дороги, парковые зоны. В последние годы сюда переезжает много молодых, творчески активных жителей. В школах Рудничного района обучается более 5 тысяч детей, из них более 800 человек - первоклассники. В декабре 2016 года – введен в эксплуатацию дополнительный блок начальной школы МБОУ «СОШ №34 им. С.А. Амелина» на 300 мест.

Дом детского творчества является координатором работы по разным направлениям деятельности и организатором районных мероприятий, акций, конкурсов, фестивалей и др.

Основные направления деятельности Дома детского творчества:

- реализация дополнительных образовательных услуг по пяти направленностям;

- организация досуговых мероприятий для детей и подростков района, а так же взрослого населения;

- координация городского конкурсного движения «Успех» в районе, организация и проведение районных этапов конкурсов и фестивалей;

- организация методической помощи педагогам образовательных учреждений района по вопросам организации воспитательной деятельности;

- организация работы по социальной адаптации и развитию детей с ОВЗ;

- выявление и дальнейшее развитие одаренных и талантливых детей;

-разработка Программы по организации летнего отдыха детей и подростков района, осуществление кураторства и реализация основных разделов Программы;

- координация и развитие детского движения и работы школьных органов самоуправления.

Одной из основных задач деятельности Дома детского творчества является создание условий для совместной творческой деятельности детей, родителей и педагогов. Во многих детских объединениях созданы и действуют родительские советы, где родители принимают активное участие в жизни детского коллектива, сотрудничают с педагогами, проявляют интерес к занятиям, стараются вместе проводить свободное время.

3.2.4. Характеристика программно – методического обеспечения.

На 01.09. 2018 года в учреждении реализовывалось 64 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ пяти направленностей:

- художественная– 33 программ;
- социально – педагогическая – 17 программ;
- физкультурно – спортивная –3 программ;
- техническая – 8 программ;
- туристско-краеведческая - 3

Образовательные программы можно классифицировать следующим образом:

- **по типу:**
  - модифицированные (адаптированные) – 60 (81%)
  - авторские – 4(5,6 %)
  - инновационные – 7 (13,2 %)
- **по уровню освоения:**
  - общекультурные – 41 (77,3 %)
  - углубленные - 6 (11,3 %)
  - профессионально – ориентированные -7 (13,2 5)
- **по уровню реализации:**

Охват учащихся дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по направленностям и уровням образования:

Направленность	Уровни образования								ВСЕГО	
	Дошкольное		Начальное		Основное		Среднее			
	Кол-во ДООП	Кол-во учащихся	Кол-во ДООП	Кол-во учащихся	Кол-во ДООП	Кол-во учащихся	Кол-во ДООП	Кол-во учащихся	Кол-во ДООП	Кол-во учащихся
Художественная	-	-	18	951	12	523	3	116	33	1590
Социально-педагогическая	1	48	8	283	6	1100	3	144	18	1575
Техническая	-	-	6	209	1	22	1	21	8	252
Туристско-краеведческая	-	-	-	-	1	90	1	47	2	137
Физкультурно-спортивная	-	-	1	54	1	72	1	23	3	149
ВСЕГО	**1**	**48**	**33**	**1497**	**21**	**1807**	**9**	**351**	**64**	**3703**

- **по продолжительности освоения:**

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям деятельности:

Сроки реализации ДОП	**Направленность**					
	Художественная	**Социально-педагогическая**	**Техническая**	**Физкультурно-спортивная**	**Туристско-краеведческая**	**Всего**
До года	-	1	1	-	-	2
1 год обучения	2	7	2	-	-	11
2 года обучения	9	7	2	-	1	19
3 года обучения	5	2	1	-	1	9
4 года обучения	13	1	2	2	-	18
5 лет обучения	1	-	-	-	-	1
6 лет обучения	3	-	-	-	-	3
7 лет обучения	-	-	-	1	-	1
ВСЕГО	**33**	**18**	**8**	**3**	**2**	**64**

В течение 2016 года дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей были пересмотрены и приведены в соответствие с Методическими рекомендациями 2915 года. Реализуемые

программы прошли обсуждение, получили внутренние и внешние рецензии и были приняты решением методического Совета Дома детского творчества от 10 сентября 2016 года.

Проведена экспертиза дополнительных образовательных программ по следующим позициям:

- ✓ соответствие программ ДДТ методическим рекомендациям от 11.12.2015 г.
- ✓ соотношение по уровню, срокам, степени реализации, по содержанию воспитательного аспекта,
- ✓ оснащенность УМК,
- ✓ характеристика контингента учащихся в рамках реализуемых направленностей.

Наблюдается следующая динамика:

- все дополнительные образовательные программы отвечают требованиям;
- 98 % реализация дополнительных образовательных программ;
- реализуемые ОП оснащены УМК на 98%.

Характеристика системы оценки качества дополнительного образования детей.

За время реализации предыдущей Программы развития в учреждении работала рабочая группа по инновационному направлению деятельности - создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДДТ. Итогом данной работы стало:

- разработка Положения о ВСОКО в Доме детского творчества;
- разработка Положения о мониторинге образовательных результатов по итогам освоения ДООП;
- разработка Программы создания и реализации ВСОКО;
- разработка Положения о текущей и итоговой аттестации учащихся;
- подборка примерных диагностических методик, карт развития, таблиц мониторинга результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся на каждом году обучения;
- разработаны критерии и показатели успешности освоения учащимися в каждой ДООП;
- разработана памятка для педагогов по использованию разных форм контроля и обработки результатов.

ВСОКО в ДДТ вводится поэтапно с 2017-18 учебного года, что позволяет педколлективу, администрации, методическому Совету постепенно отрабатывать отдельные элементы Программы.

Программа помогает отслеживать качество образования

- на уровне учащихся (за последние три года высокий уровень освоения ДООП в среднем показывают 71 % учащихся, средний – 26%, низкий – 5%);
- участие учащихся в конкурсах разного уровня растет и в качественном и количественном показателях: 2014г- количество участников 652 чел., в 2018г. - 1047 чел.
- на уровне педагогов дополнительного образования растет профессионализм: ежегодно педагоги по определенному графику проходят курсовую переподготовку, специальные курсы по направлениям деятельности, проходят обучение в магистратуре по профилю (1), посещают занятия Школы педагогического мастерства по различным вопросам (ежегодно 4 занятия), работают в методических объединениях по направленностям (1 раз в четверть);

- педагоги ДДТ постоянно участвуют в семинарах, научно-практических конференциях разного уровня, выступают и представляют свой опыт, опыт учреждения, публикуют свои материалы на сайтах педагогических сообществ, в СМИ, в сборниках, газетах и журналах ;

- участие педагогов в конкурсах педмастерства как на уровне самого учреждения, так и в городских, областных и всероссийских.

3.2.5. Методическая деятельность в учреждении.

Педагогический коллектив ДДТ находится в постоянном творческом поиске новых форм и методов работы, работает над развитием своих потенциальных возможностей. В учреждении стабильно развиваются все службы, в том числе и методическая, расширяется и наращивается ее содержание.

Стратегическая цель методической деятельности ДДТ – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогических работников учреждения.

Задачи, которые были поставлены перед методическим отделом, успешно выполняются:

1. Повышать теоретический и методический уровень подготовки педагогов по теории работы над программно-методическим комплексом; а также по организации работы и развитию одаренных детей;
2. Создавать систему методической работы, которая поможет повысить творческий потенциал педагогов, а также улучшить качество проводимых мероприятий, направленных на обучение педагогов;
3. Расширять информационно-методическое обеспечение деятельности методиста путем вхождения в сеть Интернет, использования разнообразных информационных ресурсов и современного оборудования рабочего места;

4. Обеспечивать методическую поддержку и сопровождение участия педагогов ДДТ в конкурсах различного уровня, обобщать и распространять передовой педагогический опыт педагогов ДДТ;

5. Создавать систему взаимодействия методического отдела с педагогическими работниками ОУ района по важнейшим направлениям деятельности.

Таким образом, методическая работа является одним из основных видов управленческой деятельности, имеет свою структуру, построенную на основе уровневой дифференциации: высшим коллегиальным органом управления является Педагогический совет и его структурные подразделения:

- Методический совет,
- Художественный совет,
- Школа педагогического мастерства,
- Школа начинающего педагога д.о.,
- Методические объединения по направленностям.

3.2.5.1. Основные направления методической работы:

В течение трех последних лет педагогический коллектив работал над единой методической темой, посвященной внедрению профстандарта педагога дополнительного образования «Профессиональный стандарт педагога д.о. как средство профессионального роста педагога». За это время была создана рабочая группа по организации постепенного перехода на профстандарт, разработан план действий на три года, изучались возможности профстандарта, его основные положения, готовность коллектива к переходу в новые условия деятельности педколлектива.

Вся работа строилась по следующим направлениям:

- Организационно-педагогическая деятельность, управление методической работой;
- Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов;
- Работа с педагогическими кадрами;
- Контрольно-оценочная деятельность;
- Методическое сопровождение инновационной деятельности, участия педагогов в конкурсах;
- Работа с ОУ, общественностью.

Для организации работы ежегодно разрабатывается план методической деятельности ДДТ, в котором определяются цели и задачи, исходя из общего плана работы ДДТ и единой методической темы, разраба тываются мероприятия, которые позволяли бы их решать.

3.2.5.2. Организационно-педагогическая деятельность

В соответствие с единой методической темой каждый год проводятся два тематических заседания педагогического совета, а также первый организационный и итоговый педсоветы.

1. «Основные направления деятельности ДДТ в новом 2018-2019 уч. году. Анализ реализации Программы развития (отв. Волошко И.А., Артемова М.Н.)
2. « Профессиональный стандарт педагога: новые требования к индивидуальной стратегии профессионального роста педагога». (отв. Буданцова Г.П.)
3. «Программа развития ДДТ как условие дальнейшего совершенствования качества образования и жизнедеятельности ДДТ на 2019-2023 гг.»– апрель 2019. (отв. Волошко И.А., Буданцова Г.П.)
4. «Итоги работы ДДТ в 2018-2019 уч. году» – май 2019г. (отв. Волошко И.А.)

В течение года в ДДТ активно работал Методический совет, который ведет работу по рассмотрению и обсуждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), каждая из них получила внутреннюю и внешнюю рецензии, аннотации на ДООП были размещены на сайте учреждения. Во все программы были внесены изменения: разработаны темы, разделы по профориентации, а также по формированию этнической идентичности школьников. На заседаниях рассматривались вопросы подготовки педсоветов, обсуждались материалы педагогов на публикацию в различных СМИ или сайтах педагогических сообществ.

Особое внимание в этом году было уделено работе методических объединений (МО) по направленностям и направлениям деятельности ДДТ. МО активизировали работу по самообразованию, участие в конкурсах, мастер-классах, семинарах. Рассматривались темы, касающиеся проблем профстандарта, в соответствие единой методической темы.

3.2.5.3. Инновационная деятельность.

О высоком профессионализме и зрелости коллектива можно судить по степени готовности педагогов к нововведениям и инновациям в организации образовательного процесса или в совершенствовании содержания образования, программно-методического обеспечения и т.д. Эту деятельность в учреждении курирует Методический совет Дома творчества.

На заседании Методического совета в декабре и мае каждый год подводятся промежуточные итоги и итоги работы за год, заслушиваются руководители базовой площадки №1- Артемова М.Н., инновационной площадки № 2 –Буданцова Г.П., а также педагоги, работающие по инновационным темам – 12 новых тем.

Итоги инновационной деятельности были высоко оценены членами Методического совета и приглашенными на итоговое заседание.

3.2.5.4. Информационно- методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

В рамках данного направления активно работает Школа педагогического мастерства. В течение года были проведены 4 семинара:

Семинар – круглый стол «Утверждение плана работы ОИП на 2018-2019 учебный год» -сентябрь 2018г. Волошко И.А. , Артемова М.Н.

Семинар-практикум «Формирование системы оценивания предметных и метапредметных результатов освоения ДООП» декабрь 2018г. Буданцова Г.П.

Семинар «Освоение технологий формирования универсальных учебных действий» - февраль 2019г. Буданцова Г.П.

Практико - ориентированный семинар «Практика и методика организации, проведения и оформления мастер-класса » апрель 2019г. Буданцова Г.П.

Школа начинающего педагога также активно работала с молодыми педагогами (4 человека) разных годов обучения: для них проводились консультации, семинары, мастер – классы.

Педагоги учреждения активно посещали городские постоянно действующие семинары – 10человек.

Информационное обеспечение работы учреждения осуществляется через сайт Дома детского творчества, где родители и все желающие могут получить необходимую информацию о программах, реализующихся в учреждении, педагогах, о детских творческих объединениях, о результатах участия детей и педагогов в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях. На сайте ДДТ отражаются все события, освещаются интересные мероприятия и основные направления деятельности учреждения. Сайт ДДТ дважды становился лауреатом городского конкурса сайтов образовательных учреждений.

3.2.5.5. Работа с кадрами

Работа с педагогическими кадрами в течение года была организована по нескольким направлениям:

- индивидуальные консультации
- работа методических объединений
- открытые занятия, мастер-классы
- курсовая переподготовка
- аттестация педагогов
- обобщение и распространение опыта работы педагогов
- сопровождение инновационной деятельности,
- подготовка педагогов к конкурсам
- публикация методических материалов педагогов ДДТ.

Большая часть работы методистов ведется в индивидуальном порядке, по запросам педагогов, в форме консультаций. За прошедший учебный год методистами ДДТ было проведено более 750 консультаций по разным вопросам : программно- методическое обеспечение ОД (ДООП + УМК),

требования к оформлению программы, разработка и подготовка открытого занятия, подготовка к собеседованию по итогам работы, подготовка анализа деятельности педагога за год, подготовка документов к аттестации, систематизация материалов УМК, подготовка к конкурсам педмастерства и т.д.

В течение учебного года нашими педагогами были проведены 49 мастер-классов на разных уровнях:

- район, ДДТ – 26, (сами посетили -2)
- город - 15, (сами посетили -24)
- область - 8, (сами посетили - 4)

В каждом отделе были запланированы открытые занятия педагогов дополнительного образования, в течение года было проведено 16 открытых занятий.

Повышение профмастерства педагогов – главная задача методической службы. Эта работа была организована на всех уровнях: обучающие семинары Школы педмастерства, постоянно-действующие семинары НМЦ, тематические педсоветы, методические объединения, курсовая переподготовка. С сентября 2017 года по сентябрь 2018 года долгосрочные курсы повышения квалификации по разным направлениям прошли 24 педагогических работника. Аттестация педагогов - это одно из важных направлений данной деятельности. В 2017-18 гг получили высшую квалификацию - 1 человек, повысили свою квалификацию и были аттестованы- 5 человек.

Еще одним немаловажным направлением деятельности является работа над темой самообразования каждого педагога ДДТ. В 2017 голу было разработано Положение по организации работы педагога д.о. над темой самообразования. Этой работе уделяется большое внимание на заседаниях методических объединений, при собеседовании, в ДДТ уже несколько лет проводится конкурс презентаций своих разработок по темам самообразования. В конкурсе итоговых работ по самообразованию «Дидактическая трибуна» в отчетном году стали участниками 8 педагогов. Представленные работы были интересными по тематике, педагогами были созданы презентации, материалы отмечены как хорошо проработанные, оформленные и представленные на хорошем уровне.

Участие в конкурсах становится неотъемлемой частью педагогической деятельности, и количество педагогов, которые хотят представить себя, свою работу, свой опыт, остается стабильно высоким. В учреждении уже в течение 15 лет проходят конкурсы педагогического мастерства, а в 2015году был учрежден фестиваль - конкурс для педагогов «По радуге творчества». Ежегодно педагоги участвуют в конкурсах по семи

номинациям. В отчетном учебном году в конкурсах разного уровня приняли участие 36 человек:

Таблица № 11

Результат	Район, ДДТ	Город	Обл., регион	Россия	Международ.
участие	6	10	2	3	2
победители	19	-	7	7	16
всего	27	10	9	10	18

Своим опытом, методическими наработками педагоги учреждения поделились на страницах периодических изданий, на разных сайтах педагогических сообществ, лучшие работы были опубликованы на сайтах конкурсов, в которых мы приняли участие:

- материалы городских, областных НПК -2;
- материалы всероссийской НПК – 3;
- НМЦ - 5;
- КРИПКиПРО – 2;
- сайты пед. сообществ, конкурсов – 15.

27 публикаций в год – это очень большая работа педагогического коллектива.

3.2.5.6. Работа с образовательными учреждениями района

В этом учебном году перед методистами и педагогами ДДТ стояла задача: активизировать совместную работу со школами по разным направлениям деятельности, оказывать методическую помощь по запросу ОУ, продолжить традиции районных мероприятий.

Приоритетными направлениями были определены: профориентация школьников и развитие детского технического творчества.

Цель организации профессиональной ориентации школьников – это помощь в самоопределении учащихся относительно профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности в будущем.

Основные задачи профессиональной ориентации заключаются в следующем:

- знакомить школьников с миром профессий;
- изучать интересы, способности, склонности и мотивы деятельности;
- знакомить с правилами выбора профессии;
- формировать мотивацию к размышлению о своем профессиональном будущем.

За прошедшее время (2014-2018г.г.) в МБОУ ДО «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово» **основной формой организации профориентации была и остается реализация дополнительных**

образовательных программ по профессиональной ориентации школьников.

Разрабатывалась сначала комплексная программа по предпрофильной подготовке (для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Рудничного района). Затем эта программа была преобразована в модульную программу по профессиональной ориентации школьников (рассчитанную на детей 13-15 лет – 7-9 классы ОУ района). Каждый модуль данной программы разрабатывается для одного образовательного учреждения, согласно договору между ОУ и ДДТ.

Ранее в неё входили программы профессиональной ориентации школьников по таким сферам деятельности, как: «Человек-Человек», «Человек-Знаковая система», «Человек-Художественный образ», «Человек-Природа». В настоящее время программы охватывают все сферы профессиональной деятельности, в том числе и сферу «Человек-Техника».

Реализуют программы по профессиональной ориентации школьников педагоги дополнительного образования и педагог-психолог.

Растет количество групп по профессиональной ориентации школьников и количество учащихся в них. Так, в *2013-2014 учебном году* было организовано всего 24 группы по предпрофильной подготовке с числом обучающихся в них – 275 человек. *В 2017-2018* – 46 групп по профессиональной ориентации школьников, с числом обучающихся – 600 человек.

Начиная с 2017 года стали проводиться профориентационные экскурсии в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального обучения. Цель их – знакомство школьников с условиями приема и обучения в них.

Другой формой профессиональной ориентации школьников является ежегодный конкурс-фестиваль презентаций современных профессий – «Навигатор», который стартовал в 2013 году на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово».

Следующей формой организации профориентации (начиная с 2016 года) является проведение недели профориентации (в рамках областной акции) с целью популяризации рабочих профессий Кузбасса и др.

С 2017 года в каникулярное время для учащихся ОУ района МБОУ ДО «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово» регулярно проводит профориентационную Квест-игру по следующим профессиям:

- журналист;
- чертежник;
- слесарь по ремонту автомобилей;
- парикмахер;
- флорист

С 27 ноября по 1 декабря 2017 года в Кемеровской области проводился IV Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по 42 компетенциям WorldSkills Russia и 6 компетенциям WorldSkills Junior в четырех городах Кемеровской области: Новокузнецк, Кемерово, Юрга, Тайга.

В компетенции «Дизайн интерьера» в возрастной категории «Юниоры» от 14 до 16 лет выступили учащиеся МБОУ ДО «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово» – 2 человека и стали победителями.

На базе ДДТ весь год работало методическое объединение руководителей отрядов ЮИД. Педагоги рассматривали теоретические вопросы, изучали нормативные документы, проводили практические занятия, организовывали районные конкурсы, акции и другие мероприятия по профилактике ДДТТ.

За последних два учебных года согласно статистическим данным ОГИБДД по детскому дорожно-транспортному травматизму в ОУ Рудничного района были снижены показатели следующим образом:

	ДТП с участием детей	**Травмированных**	**Погибших**	**По вине детей**
2016 – 2017 уч. г.	6	6	-	4
2017 – 2018 уч. г.	5	5	-	2

Ежегодно в районных этапах городских и областных конкурсов по БДД в МБОУ ДО «ДДТ Рудничного района г. Кемерово» принимают участие ОУ:

	Безопасное колесо	**Юный пропагандист**	**Юный пешеход**	**Содружество ЮИД**	**Конкурс методических разработок**	**Дорожный знак на новогодней елке**	**Письмо водителю**	**«Мама, папа, я – ЮИДовская семья»**
2016 – 2017 уч. г.	6	13	5	3	-	5	7	7
2017 – 2018 уч. г.	6	8	4	9	3	3	7	3

Ежегодно в районных этапах городских и областных акций и мероприятий по БДД в МБОУ ДО «ДДТ Рудничного района г. Кемерово» принимают участие ОУ:

	Школа актива «Содружество ЮИД»	**Каникулы**	**Засветись!**	**Внимание, дети!**	**Юный велосипедист**	**Стань заметней!**	**Безопасный переход - Зебра**	**Безопасные дороги детям**	**Мопед**	**Возьми ребенка за руку**	**Десант БДД**
2016 – 2017 уч. г.	10	14	10	14	8	7	10	8	10	14	14
2017 – 2018 уч. г.	10	14	9	14	12	8	10	7	8	14	14

Под руководством методического отдела в районе проводились традиционные мероприятия с активистами ТОС, школьных органов самоуправления, лучшие старшеклассники представляли район на городских мероприятиях.

Хотелось бы отметить, что количество и качество мероприятий, проводимых под руководством методического отдела совместно с организационно-массовым отделом и ОУ района, выросли.

3.2.6. Воспитательная работа и социокультурная деятельность учреждения

В Доме детского творчества воспитательная работа строится с учетом склонностей и способностей детей, основывается на принципах взаимного уважения и взаимодействия между участниками образовательного процесса и направлена на развитие интересов детей. Реализация поставленных целей и задач выполняется на основании спланированной работы на двух уровнях.

I уровень - организация воспитательной работы в детском объединении.

В течение всего учебного года в детских объединениях проводятся воспитательные мероприятия, которые направлены на формирование и развитие творческого коллектива. Особенно важно отметить опыт работы таких коллективов: ОДК ФА «Златница», (рук. Т.Н. Коновалова), студия эстрадного вокала «Свой голос», (рук. В.Г. Перадзе), хореографический коллектив «Жасмин»,(рук. Погорелова А.С., Коновалова Ю.В.), театральная студия «Зазеркалье», (рук. Першина Ж.М., Бескопытная Ю.А.), студия эстрадного вокала «Звуки Радуги», (рук. Жукова Ю.С.), ТО «Ушу», (рук. М.В. Середа), студия «Чудесная страна», (рук. О.А. Безрученкова), ТО «Мастерилка», (рук. Плаксина О.А.), Школа пилотов «Карт-ролик», (рук. О.В. Балаганский), ТО «Флориссимо», (рук. Кулькова Г.В.), ТО «Сиреневый слон», (рук. Ширяева Н.Н.), ТО «Четыре искусства «Чудесная страна», (рук. А.Н. Малькова), а так же работу школы развития дошкольников и руководителя Т.А. Ивановой.

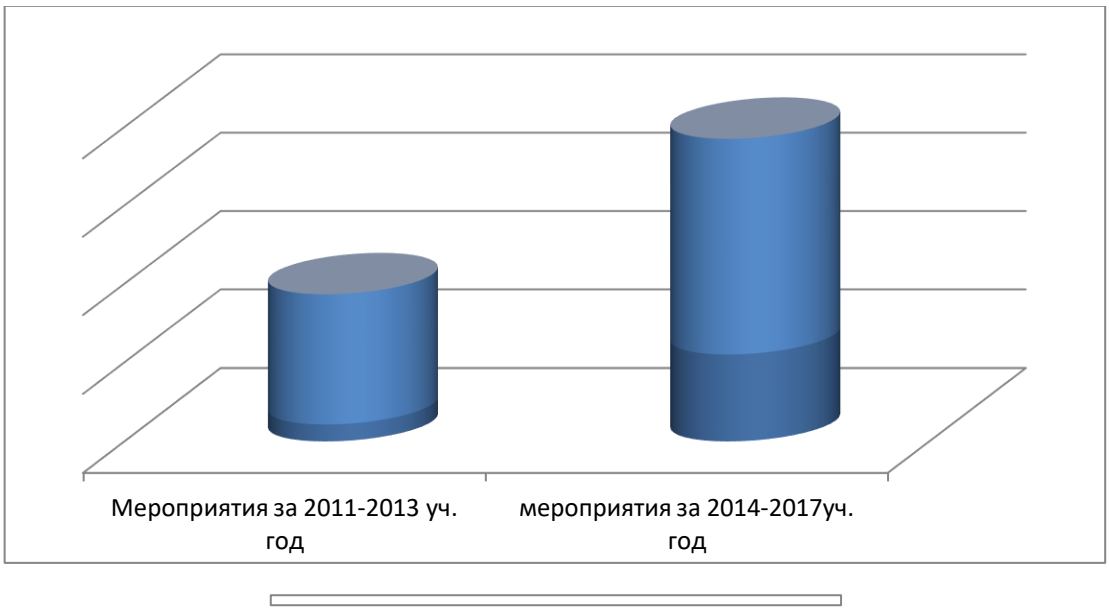
Руководители детских объединений ведут работу по развитию не только творческого коллектива, но и по формированию творческой личности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Проводят систематический анализ своей деятельности и на основании результата планируют дальнейшую работу.

II уровень – организация воспитательной работы в ДДТ.

Выполнение поставленных целей и задач ведется на основании спланированной воспитательной работы, которая строится через:

- Организацию концертной и конкурсной деятельности. Этот блок состоит из мероприятий городского, районного уровня и внутри Дома детского творчества;
- Организацию досуговой, общественно-полезной деятельности учащихся. Мероприятия блока направлены не только на организацию досуговой деятельности, но развитие гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- Традиционные дела ДДТ.

Так за период с 2014 по 2017 учебные года было реализовано 671 мероприятия, охват зрителей составил – 59 529 человек, исходя из анализа, мы видим, что в среднем в год реализуется 222-223 воспитательных мероприятия с охватом зрителей 19 843 человек. За предыдущий период с 2011 по 2013 учебный год было реализовано 309 мероприятий с охватом зрителей 30 600 человек. Таким образом, исходя из анализа, мы видим прирост проведенных мероприятий и охват зрителей.



В период с 2014 по 2017 учебные года в рамках взаимного сотрудничества проводились концертные программы и мастер-классы в МАУ «ДК Шахтеров», ДК пос. Боровой, Центре социальной помощи семье и детям, отделении УФМС России по Кемеровской области в Рудничном районе г. Кемерово, ТЦ «Радуга», Территориальном управлении Рудничного района г. Кемерово.

Представленные программы имели положительные отзывы от зрителей, для участников предоставлялась площадка для демонстрации творческого успеха.

Организация воспитательной работы и организационно- массовой работы с учащимися.

Мероприятия, направленные на борьбу с употреблением наркотических веществ.

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
1.	Творческая встреча со специалистами «Как сохранить здоровье»	Октябрь
2.	Беседа с зональными инспекторами ОПДН «Умей говорить нет»	Ноябрь
3.	Дискуссия « Модно быть здоровым»	Март

Мероприятия, направленные на здоровьесбережение учащихся

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
1.	Встреча со специалистами психолого-медицинского центра «Разговор на равных»	Октябрь
2.	Творческая встреча со специалистом УГИБДД МВД России по Кемеровской области «мы за безопасность»	Ноябрь
3.	Игровая программа «Сильнее, выше, быстрее»	Февраль
4.	Курс бесед по безопасности учащихся. Встречи со специалистами .	постоянно

Мероприятия, посвященные «Дню пожилого человека».

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
5.	Концертная программа, посвященная Дню пожилого человека по заявке ТУРР « Нам года не беда…»	Октябрь
6.	Концертная программа « Золотой возраст»	Октябрь

Мероприятия, посвященные Дню народного единства.

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
1.	Игровая программа, посвященная Дню народного единства «Игры народов Мира»	Ноябрь
2.	Интерактивная экскурсия «Святыни нашего города»	Ноябрь
3.	Турнир по настольному теннису среди учащихся ДДТ « Мы - Россияне»	Ноябрь
4.	Соревнования по шахматам, посвященные Дню народного единства « Мы – Россияне»	Ноябрь
5.	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству « Радуга талантов»	Ноябрь

Мероприятия, в рамках проведения Международного дня людей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
1.	Мастер-классы, в рамках празднования Международного дня людей с ограниченными возможностями здоровья «Чудеса своими руками»	Ноябрь
2.	Творческая встреча с представителями организации инвалидов « Жить здорово»	Ноябрь

Мероприятия, посвященные Дню матери.

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
1.	Концертная программа, посвященная Дню матери по заявке ТУРР « Мамины руки»	Ноябрь
2.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Цветочная симфония»	Ноябрь
3.	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству «Подарок Маме»	Ноябрь
4.	Концертная программа, посвященная Дню матери «Тебе одной».	Ноябрь

Мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание.

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
1.	Эрудит-конкрс «Достояние Кузбасса»	Февраль
2.	Соревнования по настольному теннису , посвященные 23 февраля «Молодецкая удаль»	Февраль
3.	Соревнования по шахматам «Черное и белое»	Февраль
4.	Конкурсная программа, посвященная 23 февраля « Богатыри Отечества»	Февраль

Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню 8 Марта « Весенние цветы»	Март
	Мастер - классы декоративно-прикладного творчества «Весенний букет»	Март
	Выставка рисунков, посвященных Международному женскому дню 8 Марта	Март
	Конкурсно- игровая программа «Весенняя капель»	Март

Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
1.	Концертная программа, посвященная Дню Победы в ВОВ в МАУ «ДК Шахтеров» Мы помним, мыгордимся»	Май
2.	Мастер - классы декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану»	Май
3.	Выставка рисунков, посвященных Дню Победы в ВОВ	Май

Мероприятия, посвященные Международному дню семьи.

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
1.	Конкурсно-игровая программа «Ромашковое настроение»	Май
2.	Викторина « Семья- синоним счастья»	Май

Мероприятия, посвященные Дню защиты детей.

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения

1.	Театрализованная программа «Пусть всегда будет детство», посвященная международному Дню защиты детей	Июнь
2.	Игровая программа «Приключения Зебры»	Июнь

В течение учебного года в Доме детского творчества реализуются районные этапы городского конкурса детского творчества «Успех», по безопасности дорожного движения, районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

Реализуются традиционные мероприятия Дома детского творчества такие как: Открытие творческого сезона Дома детского творчества или посвящение в студийцы «Радуга талантов», конкурс сценического мастерства театральной студии «Зазеркалье» - «Актер года», новогодние праздничные программы, колядки, широкая Масленица , отчетный концерт Дома детского творчества и т.д…

Сотрудничаем с образовательными организациями Рудничного района г. Кемерово.

Социальные партнеры:

1. Департамент образования и науки Кемеровской области;
2. ГКПОУ Кемеровский горнотехнический техникум;
3. МАУ «Дворец культуры шахтеров»
4. ОГИБДД;
5. Войсковая часть 6607;
6. ТЦ «Радуга»;
7. Совет ветеранов Рудничного района

Мероприятия реализовывались при поддержке:

1. Территориального отдела образования Рудничного района;
2. Территориального Управления Рудничного района.

3.2.7. Работа с родителями.

В Доме детского творчества работа с семьей осуществляется по следующим направлениям деятельности:

1. Участие родителей в управлении и организации учебно – воспитательным процессом МБОУ ДОД «Дом детского творчества Рудничного района г.Кемерово».
2. Участие родителей в работе Совета Дома детского творчества.
3. Участие родителей в работе детских творческих объединений (родительские собрания, посещения занятий, открытые занятия, участие в проведении мастер – классов).

4. Организация совместных мероприятий: семейных праздников, конкурсов, выставок, творческих отчётов детских коллективов, многодневных походов и походов выходного дня.
5. Организация совместной общественно – значимой деятельности родителей и детей: туристических слётов, акций и социально – значимых конкурсов.
6. Оказание помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии социального опыта, коммуникативных навыков и умений.
7. Оказание психолого – педагогической помощи родителям по вопросам профилактики и диагностики вредных привычек у детей и подростков.
8. Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.
9. Организация диагностической работы по изучению семей, чьи дети занимаются в Доме детского творчества.
10. Создание методической копилки материалов по работе с родителями.

Целью проводимой работы является создание условий для активного включения родителей в учебно–воспитательный процесс, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Основные формы работы с семьей

Таблица № 13

№	Направления деятельности	Формы работы	Мероприятия	Сроки проведения	Кол-во участков
1	Организация психолого-педагогического про-свещения	1.Индивидуальные педагогические и психологические консультации для родителей. 2.Проведение тематических родительских собраний. 3.Оформление тематических информационных стендов для родителей. 4.Оформление сменных досок объявлений для родителей о жизнедеятельности учреждения. 5.Размещение отчетов УДО об использовании денежных средств на специально оборудованном стенде.	Собрание родителей «Азбука воспитания». «Информационный стенд для родителей «Азбука воспитания», сменная информация для родителей. «Здоровье- богатство на все времена», «Художественно – эстетическое развитие детей», «Реализация национального проекта в г.Кемерово», «Одаренные дети».	сентябрь	296
2	Организация пропаганды деятельности Дома детского	1.Проведение выставок творческих работ, творческие отчеты детских коллективов, выступления на площадках района, города.	Выставки, концерты, игровые программы. Рекламные статьи в средствах массовой информации, выпуск	В течение года	

	творчества Рудничного района	2.Сотрудничество со средствами массовой информации.	буклетов о деятельности учреждения, творческих объединений, секций.		
3	Организация совместной деятельности родителей и детей в творческих коллективах.	1. Непосредственное участие родителей в работе творческих объединений. 2. Проведение традиционных «Дней открытых дверей», праздников для многодетных и малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой, детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Проведение семейных конкурсов и фестивалей.	1. Участие родителей в работе творческих объединений . 2. Проведение традиционных праздников «Приглашаем к творчеству», «День открытых дверей», «Милая мама», Фестиваль для детей с ограниченными возможностями «Осенины».	В течение года	1958
4	Помощь детям, чьи семьи попали в трудную жизненную ситуацию.	1.Проведение благотворительных акций. 2.Участие в проекте «Наш дом-планета Земля».	1. Акции: «Новый год другу», «Неделя добра », «Помоги ближнему», «Помоги собраться в школу», , «Книга в подарок», «Сбор и ремонт художественной литературы», «Визит внимания». Месячники: «По пути добра», «Месячник добрых дел» 2. Проведение познавательно – игровых программ, КВН.	В течение года	152 230
5	Организация массовой работы летом.	1.Организация досуговых мероприятий. 2.Организация концертных программ на территории микрорайона. 3.Реализация программы «Каникулы» 4.Участие в реализации городского проекта «Ритм» 5. Работа психолога с семьей. 6. Выставки детских творческих работ	1.Программы на социальных площадках (развлекательно-игровые, спортивно-игровые, конкурсно-игровые). 2.Концертные программы: «Лето золотое», «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». 3.Семейные мастер классы в музее «Веретенце». 4. Организация отдыха и занятости подростков, состоящих на учете в ПДН. 5. Просветительские беседы, психологическая диагностика, индивидуальные консультации. 6. Выставки декоративно-прикладного творчества «Лето семейное» в рамках деятельности музея	Июнь - август	1200

			«Веретенце».		
6	Оказание психолого-педагогической помощи родителям по вопросам профилактики и диагностики наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков	1. Организация практической помощи семье через создание психолого-педагогической системы социально-психологических, юридических и медицинских консультаций в условиях учреждений дополнительного образования. 2. Организация взаимодействия с социальными службами города для помощи социально-незащищенным семьям. 3. Организация и участие в различных городских акциях («Мы говорим - НЕТ», «Зеленый свет здоровому образу жизни!», «Я выбираю жизнь».)	1.Участие в городских акциях. Районный конкурс агитбригад «Я выбираю жизнь». 2.Консультации, семинары для родителей совместно с Центром психологии и консультирования.	В течение года	1810
7	Создание системы работы по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и детей	1.Проведение ярмарок-распродаж, выставок семейных поделок («Мир наших увлечений», « Детский Арбат», «Семь-Я!». «ЧУДО-семья» и т.д.). 2.Организация персональных выставок работ детей и родителей. 3.Участие в конкурсах различных уровней семей занимающих активную жизненную позицию.	Проведение выставки ДПТ, ИЗО. Спортивные соревнования «Мама, папа, я - дружная семья!» Конкурсы «Мама, папа, я - ЮИДовская семья».	В течение года	1950
8	Создание методической копилки материалов по работе с родителями	1. Разработка психолого-педагогического обеспечения педагогов дополнительного образования в работе с родителями (диагностический материал, тематические родительские собрания, сценарные разработки по организации семейных праздников и т.д.). 2. Создание консультативной службы для педагогов дополнительного образования по вопросам организации работы с семьей.	1.Диагностические материалы, лекторий с родителями «Педагогика понимания», «Психофизиологические особенности детей школьного возраста», «Психология отношений», «Хобби нашей семьи». 2.Сценарии семейных праздников «День матери», «День именинника», «Для милых мам!», «День открытых дверей», «Праздник осени», «Новогодняя сказка»	В течение года	
9	Совместные массовые мероприятия	1.Организация и проведение массовых мероприятий	1.Праздник «День матери» в Доме детского творчества, Выставка работ детей и	В течение года	9300

			родителей ко Дню матери (ДДТ, Областной госпиталь ветеранов войны и труда, 11 городская больница, Сбербанк России, ТЦ «Север»,) Концертно-развлекательная программа «День именинника» Концертная программа для бабушек и мам с 8 марта, конкурс. Концертные программы «Дню защитника отечества», «Моя семья». Отчетный концерт ДДТ «Счастливое детство» (ДК «Шахтеров»)		

3.2.8. Охрана жизни и здоровья участников ОД

В концепции модернизации образования РФ, в нормативных документах Министерства образования проблемы охраны здоровья выдвигаются как приоритетное направление в образовательных учреждениях.

Традиционные формы работы: беседы ; выставки книжных изданий о здоровом образе жизни; организация физкультразминок на занятиях; походы; мероприятие «День здоровья». За учебный год не зарегистрировано ни одного случая травматизма.

За отчетный период были приняты следующие меры по охране и укреплению здоровья обучающихся:

- сдача квалификационных испытаний по охране труда;
- контроль соблюдения законодательства по охране труда, выполнения санитарно – гигиенических правил, предупреждения травматизма;
- разработка инструкций по данному направлению;
- проведение инструктажей: вводного, первичного на рабочем месте, противопожарной безопасности;
- пропаганда знаний в области защиты от чрезвычайных ситуаций и терроризма;
- проведение тренировок с обучающимися по эвакуации;
- проведение инструктажей с учащимися по правилам поведения при различных ЧС, правилам поведения на мероприятиях, при перевозках на транспорте;
- подготовка документации к новому учебному году: акт – испытания и акт – разрешения;

- проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по изучению правил дорожного движения.

3.2.9. Материально – техническая база учреждения.

Дом детского творчества Рудничного района располагается в двух отдельно стоящих зданиях. Корпус №1 предназначен для организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам детей преимущественно школьного возраста, для проведения досуговых программ, а также других форм взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами ОУ района. Здание корпуса № 1 приспособленное (типовое здание детского сада), двухэтажное, панельное, имеющее закрепленный за ДДТ участок.

В здании находятся:

- административные кабинеты – 5,
- учебные кабинеты – 9,
- танцкласс – 2,
- изостудия – 1,
- актовый зал – 1,
- музей – 1,
- методический кабинет, библиотека – 1,
- кабинет зам. по АХР, склад, костюмерная – 2.

Корпус № 2 расположен на первом этаже жилого дома в микрорайоне «Серебряный бор» и предназначен для детей дошкольного возраста. Здесь находятся следующие помещения:

- учебные кабинеты – 4;
- кабинет психолога и психологической разгрузки – 1,
- изостудия – 1,
- актовый зал – 1,
- комната для подвижных игр -1,
- кабинет логопеда – 1,
- административный кабинет -1,
- кабинет для педагогов -1.

Участок, закрепленный за корпусом № 2, огорожен и оборудован игровой и спортивной площадками.

Все кабинеты, студии, залы оснащены необходимой ростовой мебелью, учебными досками (где необходимо), в достаточном количестве имеется звукоусиливающая аппаратура, аудиоаппаратура, проекторы, экраны, оргтехника, необходимое оборудование для занятий, методическая литература по направлениям деятельности. Библиотечный фонд учреждения

составляет около 3000 экземпляров художественной, методической, библиографической, справочной и периодической литературы.

3.2.9. Анализ выполнения социального заказа.

В ДДТ большое внимание уделяется изучению интересов, запросов на дополнительное образование детей и их родителей, а также отслеживанию результатов личностного развития обучающихся.

В анкетировании по теме «Мотивы посещения детьми объединений ДДТ» приняли участие обучающиеся первого года обучения в количестве 875человек (51% от общего количества детей первого года обучения) в возрасте 7-12 лет. Были получены следующие результаты. На вопрос «Кто помог начать заниматься в данном объединении?» предпочтение было отдано:

- учитель (48% от опрошенных);
- родители (36%);
- друзья (7%);
- другое (6%);
- по объявлению (3%).

Учитывая возраст обучающихся (младшие школьники), можно сказать, что выбор посещения детьми не осознанный, а поскольку основная часть детей младшего школьного возраста (89% от общего количества участвующих в анкетировании) приходит на занятия классом, подразумевается, что приводит их в объединение учитель или родители.

На первое место дети поставили: хожу, чтобы узнать что-то новое, интересное для себя (361 ответ). Дети посещают занятия в надежде получить новую, интересную информацию, с желанием познавать, «открывать» окружающий мир и себя в этом мире. У детей повышается самооценка, они получают знания, умения и навыки не только у своего педагога, но и у своих сверстников. Основной причиной мотивов посещения занятий в ДДТ дети отметили также пункт: «мне нравится мой педагог, с ним интересно» (359 ответов), что свидетельствует о том, что личностные и профессиональные качества педагога играют решающую роль в выборе детей занятий в свободное от учебы время.

В конце учебного года анкетирование детей первого года обучения по теме «Интерес к занятиям, мотивация» показало:

- на вопрос «узнал много нового, интересного» положительно ответили 91% детей;
- «научился приносить радость близким и знакомым» - 75%;
- «научился быть самостоятельным, дисциплинированным» - 69%.

Таким образом, следует отметить, что необходимо разработать систему диагностики и методы диагностики личностных качеств, позволяющую наглядно увидеть изменения, которые произошли с ребенком

за период обучения по конкретной образовательной программе и время общения с педагогами и сверстниками.

3.3. Итоги реализации Программы развития 2014-2018гг. и анализ деятельности Дома детского творчества за три года.

В процессе работы над предыдущей Программой развития и за последние три года коллектив ДДТ стремился реализовать поставленную цель: (). О результатах выполнения поставленных задач можно судить по ниже представленному анализу:

В быстро меняющемся состоянии настоящей общественной жизни, жизни города, района необходимо отметить увеличение количества детских образовательных учреждений, увеличение количественного состава детского населения нашего района, расширение границ проживания в городе и районе за счет быстрого и активного жилищного строительства.

В районе увеличилось количество молодых семей, в которых растут дети разного возраста, а, следовательно, растет количество детских садов, открылась новая школа. Учреждения, где бы дети могли получить дополнительное образование, развиваться в разных направлениях, остались в том же качестве и количестве: Дом детского творчества, Детская школа искусств, СДЮШОР №3, стадион «Шахтер», ДКШ.

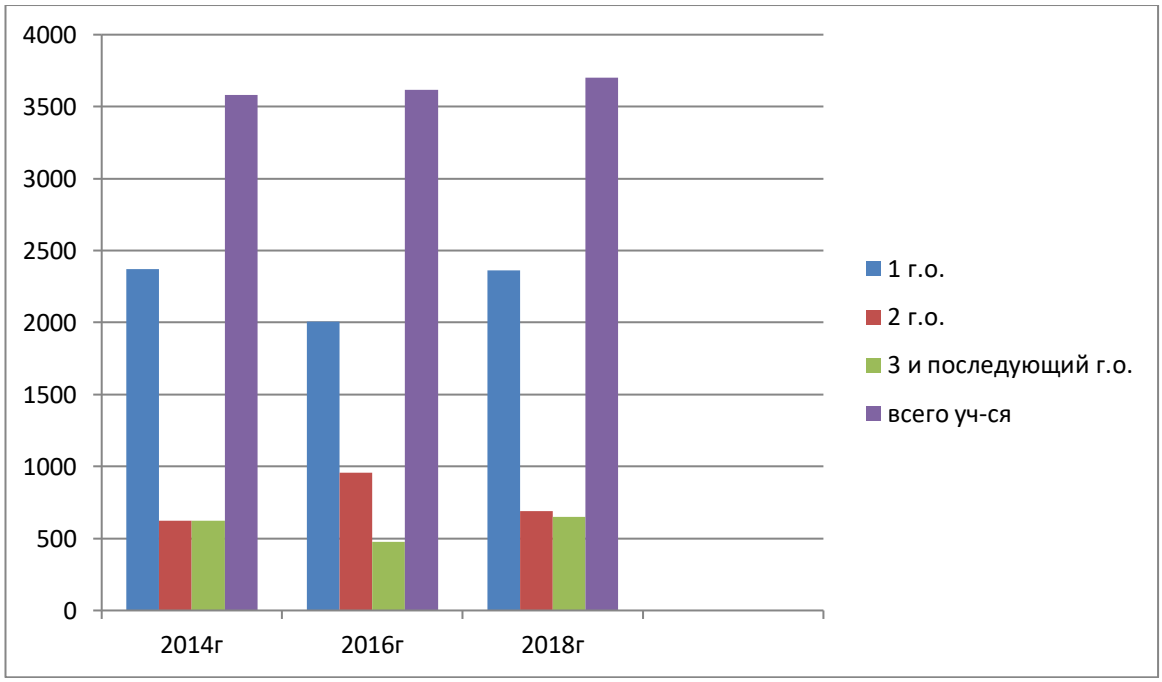
ДДТ- единственное многопрофильное учреждение дополнительного образования детей в районе, которое реализует образовательные программы пяти направленностей.

Сравнительный анализ количественного и качественного состава детей, получающих дополнительное образование в учреждении, показывает, что произошел рост общего числа занимающихся в наших творческих объединениях. **Сравнительный анализ количества учащихся по годам обучения:**

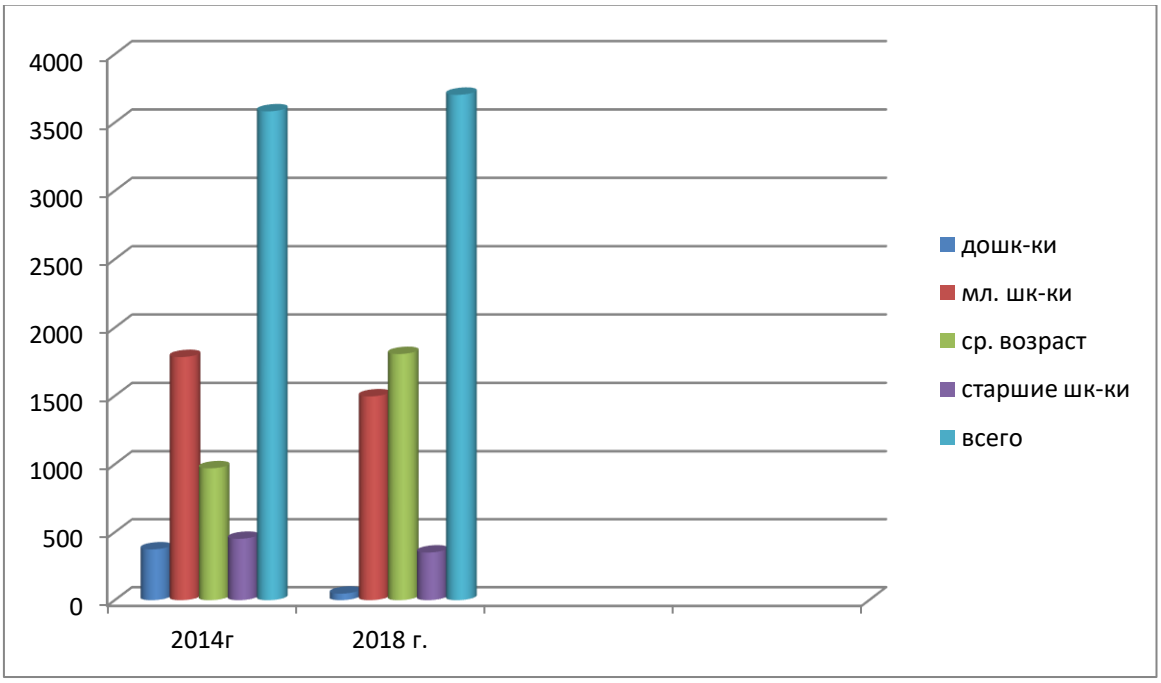
Учебный год	Количество уч-ся I год обучения	% от общего кол-ва уч-ся	Количество уч-ся II год обучения	% от общего кол-ва уч-ся	Количество уч-ся III год обучения и более	% от общего кол-ва уч-ся	Количество уч-ся всего
2018-2019	**2364**	**63,8%**	**689**	**18,6%**	**650**	**17,5%**	**3703**
2017-2018	2198	59,0%	823	22,3%	682	18,4%	3703
2016-2017	2088	57,7%	958	26,4%	475	13,1%	3617
2015-2016	2103	58,1%	899	24,8%	607	16,7%	3617
2014-2015	2372	65,5%	622	17,1%	623	17,2%	3617

Проведенный анализ показывает, что несмотря на увеличение количества детей, занимающихся в Доме детского творчества, распределение учащихся по годам обучения остается практически неизменным: при огромном наборе детей на первый год обучения, на втором и третьем годах обучения остается лишь третья часть учащихся. Но сохранность контингента

в учреждении высокая. **Т.е. количественный состав учащихся как показатель остается высоким, а качественный остается стабильно низким.**



Стабильно низкий показатель количества детей среднего и старшего школьного возраста отмечается на протяжении всего периода.

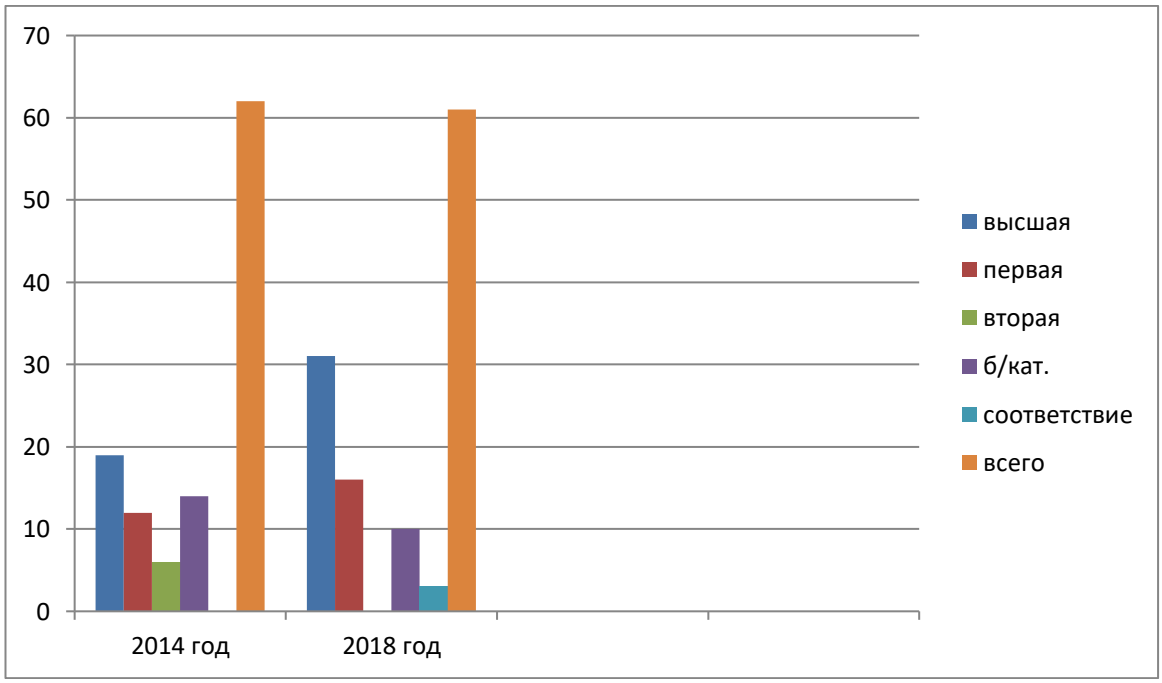


В связи с ростом населения в районе ситуация с распределением контингента детей, занимающихся в ДДТ, по семейному положению остается стабильной на протяжении нескольких лет.

Год	Всего детей	Полная семья	Не полная семья	Семья в тжс	Малообеспеченная семья	Семья бюджетников	Дети с ОВЗ	Одаренные дети	Дети, сост. на учете (ОПДН, КДН)
2014	3582	2893	689	81	389	1479	20	118	16
2018	3703	2889	814	30	328	1672	31	162	14

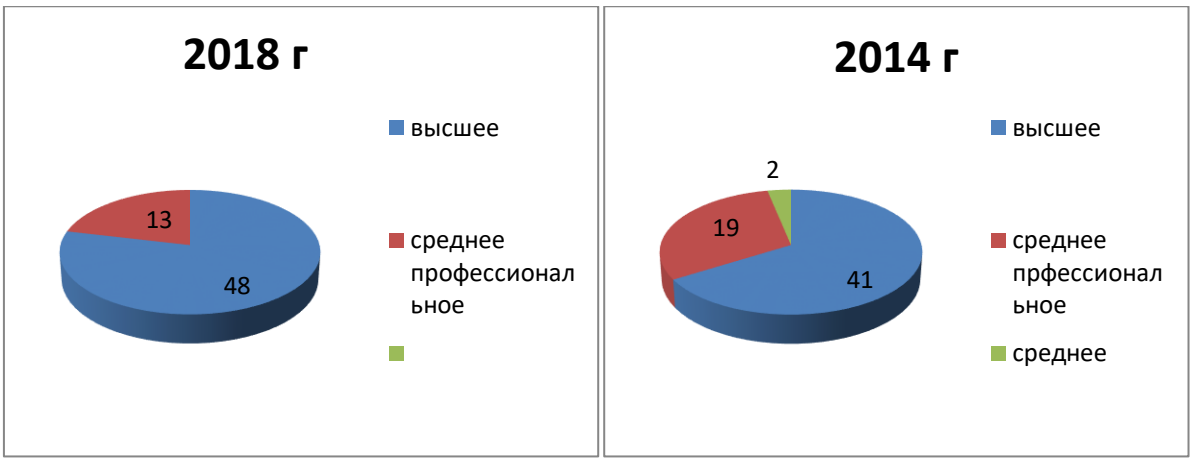
В процессе воспитания и обучения всегда участвуют педагоги, дети и их родители.

Педагогический коллектив, его профессионализм и способность принимать и применять все лучшее, интересное и новое в своей работе, его стабильность и мобильность являются залогом высокой результативности в деятельности учреждения, создают его имидж, повышают конкурентоспособность. О стабильности педколлектива ДДТ, его кадрах говорит достаточно постоянный и сбалансированный по разным показателям состав: - **по квалификационным категориям:**

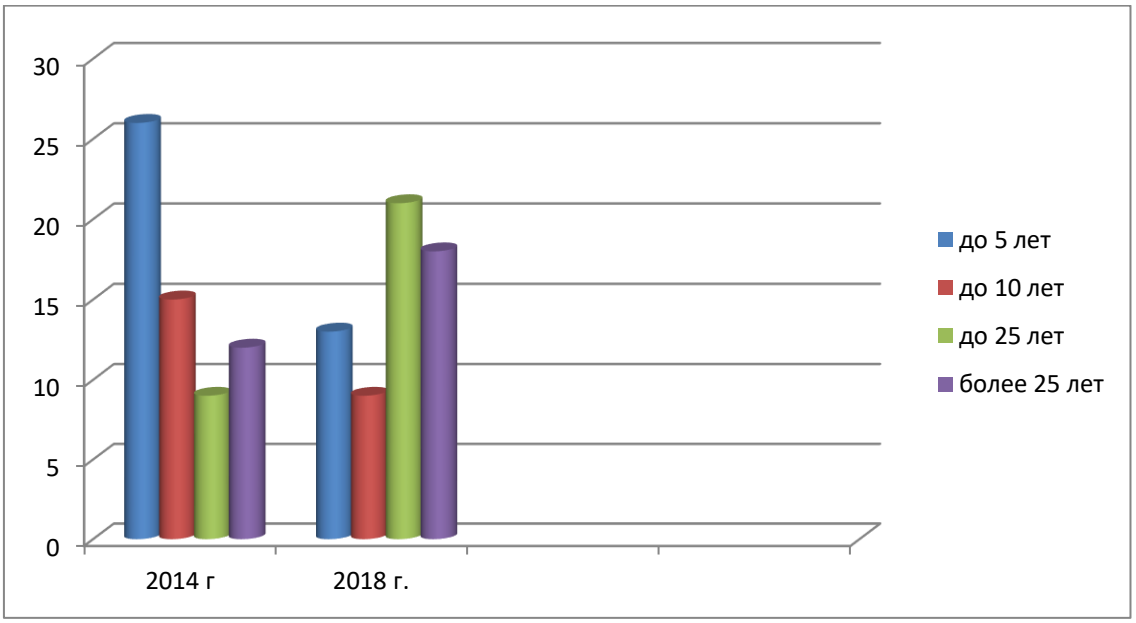


О росте профессионализма педагогов учреждения говорит факт роста количества аттестованных на высшую и первую квалификационные категории и качественный перевес в сторону высшей категории. Озабоченность вызывает наличие педагогов не аттестованных на соответствие занимаемой должности (10 человек).

- **по образованию:**



- по стажу работы:

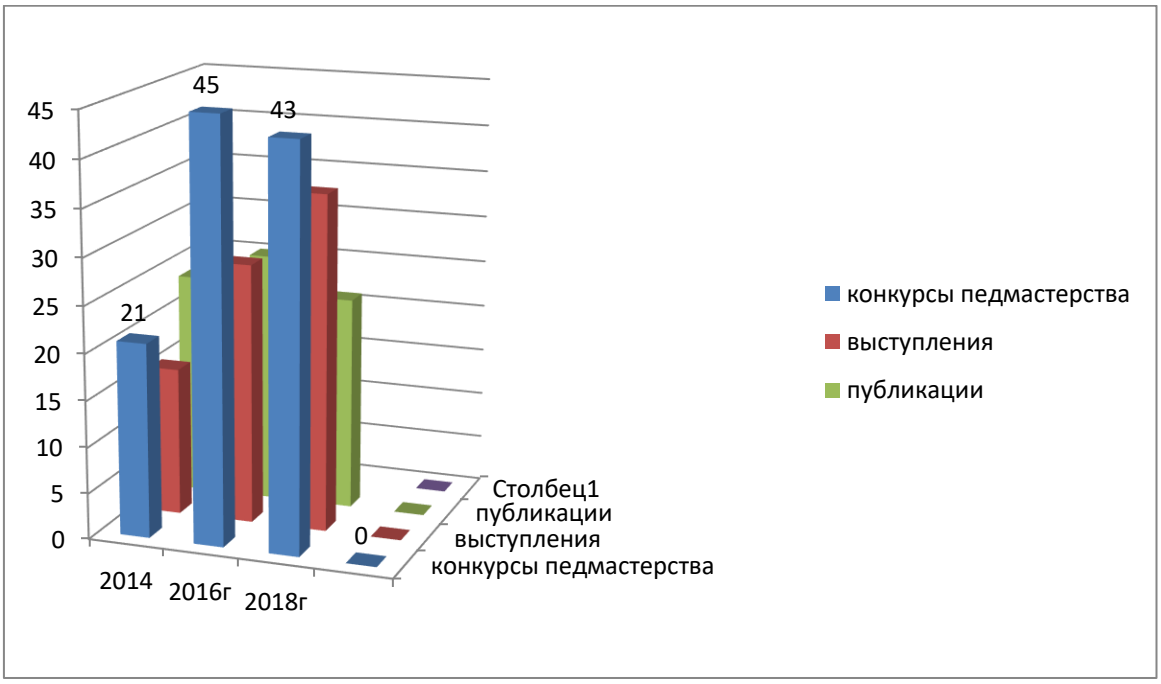


Из диаграмм видно, что 78,7% педсостава имеют высшее образование, а остальные среднее профессиональное. По стажу работы педагогов отмечается большое количество (почти 36%) молодых педагогов, вторую часть составляют педагоги-стажисты (64%). 75, 4% состава педагогов имеет высшую и первую квалификационную категорию, 10педагогов не аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Практически ежегодно труд педагогов отмечается наградами разного уровня. За отчетный период количество педагогов, награжденных государственными, отраслевыми, областными наградами выросло.

Педагоги ДДТ ежегодно участвуют в конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях, семинарах и мастер-классах разного уровня, что также повышает их профессионализм, а также стараются

обобщить и распространить свой опыт работы через выступления, публикации.

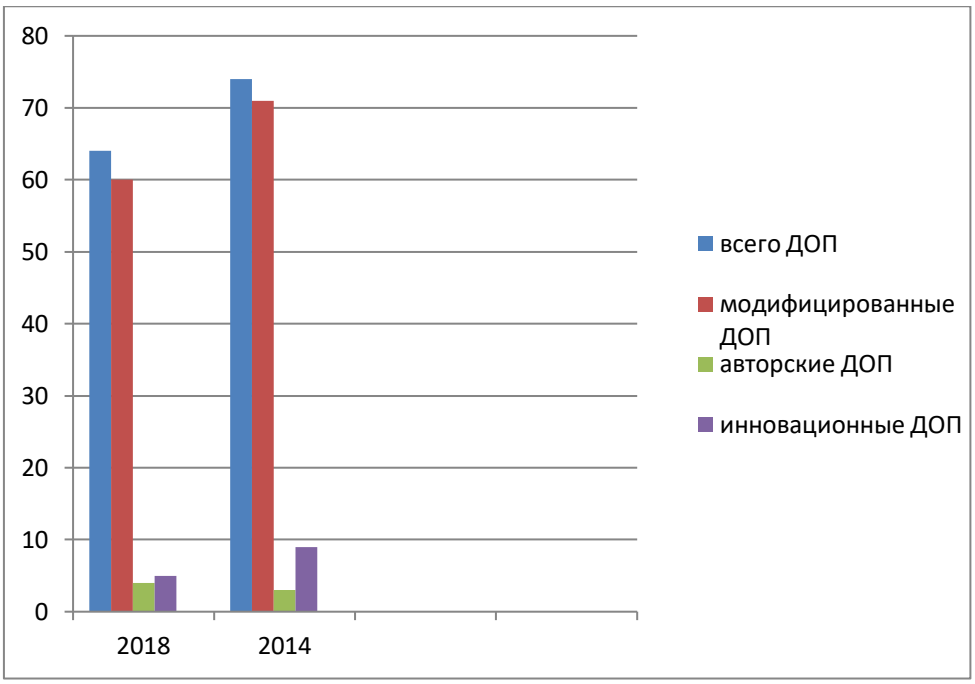


В ДДТ создана система непрерывного повышения педагогического мастерства педработников.

Год	**Аттестация**		**Курсовая переподготовка**
	в/категория	1кв.**категория**	
2018	6	6	24
2016	7	6	25
2014	5	1	18

- Профессионализм педагогического коллектива позволяет постоянно расширять спектр образовательных услуг нашего учреждения и создавать современное программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

За отчетный период была проведена модернизация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с Методическими рекомендациями от 15.12.2015 года, утвержденными Минобрнауки РФ, созданы новые, пересмотрены уже реализующиеся программы. Все программы имеют внутренние рецензии, а 91% и внешнюю, а также к каждой программе разработаны учебно-методические комплексы разного содержания и качества оформления.



- В настоящее время деятельность любого учреждения невозможна без внедрения новых педагогических технологий, методик, форм работы. Инновационная деятельность уже стала неотъемлемой частью деятельности нашего учреждения. Инновации разрабатываются и внедряются на разных уровнях: проектирование программ нового поколения, разработка учебных пособий, учебных электронных ресурсов, создание внутренней системы оценки качества образования, развитие профориентационной работы со школьниками и др. В учреждении работают 2 базовых площадки совместно с разными кафедрами КРИПКиПРО:

- по организации выездных семинаров для слушателей курсов КРИПКиПРО

- областная инновационная площадка «Формирование этнической идентичности у учащихся в ходе реализации этнокультурного образования в УДОД».

В рамках работы этих площадок ежегодно силами педагогического коллектива учреждения проводятся семинары областного уровня (2018 г. – 4 семинара разной тематики).

Методический совет, методические объединения педагогов стараются расширить круг инновационных тем и разработок (2014г.- 11, 2018г.- 15).

Активизировалась методическая работа самих педагогов ДДТ: работают методобъединения по направленностям, на более серьезный уровень поднялась работа по повышению профмастерства – 39 педагогов разработали индивидуальные программы развития профмастерства педагога (ИПРПП), обобщению опыта своей работы, по созданию методических разработок, пособий к своим программам.

- За последние три года наметилась устойчивая тенденция сохранения, а в отдельных случаях и роста качества знаний и умений обучающихся. Если говорить о результатах образования детей, то, прежде всего, судят по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня; награждению грамотами. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Эти результаты являются показателем большой, планомерной и системной педагогической работы с детьми В ДДТ с каждым годом увеличивается число участников международных, российских и областных мероприятий:

Результаты участия воспитанников Дома детского творчества в конкурсах, выставках, соревнованиях

Уровень мероприятия	**Количество мероприятий**		**Количество участников**		**Количество призеров**	
	2014	**2018**	**2014**	**2018**	**2014**	**2018**
Районный	**114**	167	876	1344	676	832
Городской	17	24	253	280	164	178
Областной	8	12	160	148	98	112
Российский	6	18	128	132	102	118
Международный	6	8	134	142	114	79
Итого	151	**229**	**1551**	**2046**	**1154**	**1319**

Таким образом, необходимо отметить, что количество мероприятий, где участвовали дети ДДТ, увеличилось почти в два раза, соответственно, увеличилось количество участников и призеров.

IV. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Программа развития Дома детского творчества на 2014-2018 г. закончена, не все задачи удалось решить в полном объеме. В учреждении осуществляется образовательный процесс, адекватный задачам модернизации современного дополнительного образования, основанный на эффективной реализации различных ресурсных возможностей (материально-технической, кадровой, информационной и др.). Содержание, методы и формы образовательных услуг ДДТ подчинены единой стратегической цели – «доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития государства, современным потребностям общества и каждого гражданина». Основные задачи выполнены: в Доме творчества сформированы механизмы повышения качества дополнительного образования, создана методическая база учреждения, развивается информационное пространство, которое является одним из условий доступности дополнительного образования. Но в процессе анализа уровня развития учреждения и его нынешнего состояния были выявлены проблемы.

Целью предыдущей программы являлось создание творческой образовательной среды в ДДТ, формирующей интеллектуально и творчески развитую личность ребенка, ориентированную на духовно-нравственные ценности и создание условий для непрерывного профессионального творчества, личностного саморазвития педагогических работников. Для осуществления поставленной цели необходимо было решение следующих задач**:**

1. Совершенствовать содержание, образовательные технологии и методы обучения для обеспечения эмоционального благополучия участников образовательного процесса и формирования ключевых компетентностей обучающихся.

2. Качественно обновлять научно-методическую работу педагогов, приобщать педагогических работников к исследовательской деятельности в целях достижения новых образовательных результатов обучающихся.

3. Формировать навыки ЗОЖ участников образовательного процесса и создавать комфортную психологическую среду в учреждении.

4. Совершенствовать информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.

5. Повышать эффективность системы управления образовательным процессом в ДДТ. Анализировать образовательную ситуацию в районе, выделять основные приоритеты в образовательных интересах детей и их родителей, развивать формы взаимодействия педагога с родителями;

6.Совершенствовать материально-техническую базу.

7.Создавать условия для профессионального совершенствования педагогических и руководящих кадров

Анализируя актуальный уровень развития и функционирования учреждения можно отметить, что некоторые задачи и проблемы решены, а какие –то остаются проблемными для учреждения, появляются новые вызовы. Стоит подробнее остановиться на каждой из нижеперечисленных задач и на некоторых немаловажных аспектах.

4.1. Организация образовательной деятельности.

- Основным показателем востребованности учреждения является количество и сохранность контингента обучающихся в учреждении: из приведенного выше анализа видно, что количественный и качественный состав обучающихся практически не изменился за отчетный период, а в 2018учебном году наблюдался небольшой рост количества детей, посещающих детские объединения Дома детского творчества (3582ч. - 2014г., 3703ч. – 2018 год). Это хороший показатель стабильной работы учреждения.
- Проследив изменение возрастного состава детского контингента нашего учреждения, необходимо отметить, что, несмотря на стабильность количественных показателей, внутри его периодически происходят изменения. Так в 2014году большая часть учащихся была представлена дошкольниками и младшими школьниками, а в 2018 году можно отметить рост количества детей среднего школьного возраста за счет сокращения численности дошкольников и мл. школьников (ср. школьный возраст 2014 - 971ч., 2018 – 1807ч.; дошкольники – 2014 -374ч. , 2018 – 48 ч.).

Стабильно низким остается охват детей старшего школьного возраста. Он составляет менее 10 % как и в 2014 году. Таким образом получается , что проблема № 1 предыдущей Программы была решена не полностью. Для привлечения подростков в дополнительное образование необходимо решить несколько задач:

- ✓ Создание разноуровневых программ, где большое значение приобретает инновационное содержание программ продвинутого уровня.
- ✓ Расширение спектра профориентационных программ, программ технической направленности;
- ✓ Разработка и реализация социально – значимых проектов, рассчитанных на длительный срок реализации.

Проблема №1: Очень маленький охват детей старшего школьного возраста.

Проблема №2: Не разработана четкая системы работы с одаренными детьми.

Этому способствовало внедрение различных современных методик и технологий, усовершенствование ряда образовательных программ, досуговая деятельность, нацеленная на поощрение талантливых детей. Эти дети фестивалях и конкурсах. В два раза увеличилось число участников и победителей конкурсов, выставок, соревнований разного уровня. В последние три года в учреждении работала базовая площадка по организации работы с одаренными детьми. В итоге работы должна была сложиться система выявления и постоянной и всесторонней поддержки развития таких детей, чего, к сожалению, не случилось.

Проблемой № 3 в предыдущей Программе развития была определена недостаточная работа с детьми с ОВЗ и их родителями. За отчетный период учреждению удалось подойти к решению данной проблемы. В учреждении разработан паспорт без барьерной среды, при финансовой помощи управления образования и администрации города была осуществлена реконструкция крылец на входе и сооружение пандуса для создания доступной среды для инвалидов-колясочников. А также по программе «Доступная среда »Дому детского творчества был передан комплект оборудования для развивающих занятий с детьми с ОВЗ. Оборудование размещено в трех кабинетах и может использоваться педагогами на любых занятиях. Для работы с детьми с ОВЗ с использованием данного оборудования была разработана комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оранжевое солнце» при участии трех педагогов и педагога-психолога. В 2018 году эта экспериментальная программа начала реализовываться. Таким образом можно сказать, что проблема № 3 по большей части решена, но необходимо работать дальше, искать новые формы работы по организации занятий, привлечению детей с ОВЗ, поиску партнеров по организации сотрудничества в рамках данной проблемы и т.д.

Проблема

4. **2. Анализ социокультурной деятельности учреждения**

Одним из видов деятельности Дома детского творчества является социокультурная, рассчитанная на учащихся ДДТ и их родителей, а также на жителей нашего района. Она включает организацию и проведение массовых мероприятий различной тематики в соответствии со спецификой объединений Дома творчества (концерты, тематические вечера, встречи, конкурсы, спектакли, музыкальные гостиные, спортивные и игровые праздники, организация летнего отдыха детей Рудничного района и т.д.).

Дом детского творчества сотрудничает с Территориальным управлением Рудничного района в плане организации и проведения массовых мероприятий для жителей района, с другими учреждениями и организациями района, города и области.

Сравнительный анализ количества мероприятий показывает, что число таких мероприятий растет, растет и их качество. Все больше детей, родителей и просто жителей района приходят на районные праздничные программы, конкурсы, а также на ставшие уже традиционными.

показатели	2014год	2018год
Количество мероприятий	287	393
Количество участников	13300	19500

По приведённым данным можно сделать следующие выводы:

-востребованными остаются такие формы мероприятий: концерты, тематические вечера, выставки творческих работ, спортивно-игровые праздники, экскурсии, походы;

- появились новые традиции проведения разных мероприятий для учащихся : посвящение в кружковцы, «Актер года», «мисс Жасмин», отчетные концерты для родителей в детских творческих объединениях, Капустники, Рождественские посиделки, Пасхальные праздничные мероприятия, презентации новых выпусков газеты «Литературный сундучок» и журнала «Рудничок», Масленница, отчетный концерт коллективов ДДТ в конце года и др.

В декабре 2018 года был презентован новый городской проект «Развивающие субботы кемеровского школьника». Наше учреждение активно приступило к планированию и разработке мероприятий в рамках данного проекта.

Проблема №4: разработка целевых проектов, программ по организации досуга школьников и их родителей и привлечения их в детские объединения ДДТ решается на каждом этапе реализации программы своими средствами, но остается постоянной. Поэтому актуальна и на будущее.

4.2. Анализ кадрового обеспечения учреждения.

Определяющим фактором развития системы дополнительного образования станет внедрение профстандарта педагога дополнительного образования детей. Высокий профессиональный уровень педагогических кадров – системообразующий компонент формирования современного человека, его конкурентного потенциала. Личность педагога, созданное им образовательно-воспитательное пространство оказывают непосредственное воздействие на личность учащегося и находится в прямой зависимости от уровня его профессиональной компетентности. Исходя из этого, ДДТ планомерно осуществляет программу перспективного совершенствования и развития педагогического потенциала.

Коллектив ДДТ осознает необходимость создания конкурентно способного педагогического коллектива, модернизации дополнительного образования на базе повышения его качества. В нашем учреждении проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогических кадров и их профессиональной подготовленности:

За прошедшие 4 года в нашем учреждении возрос уровень образования педагогических кадров и их профессиональная подготовленность. На приведённых выше диаграммах видно, что за последние годы уровень образования стабильно высокий: постепенно растёт численность педагогического состава, имеющего высшее образование (77%); сокращается число людей, имеющих средне-специальное образование (13%). Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации растет с каждым годом. И все таки, необходимо совершенствовать свою систему повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования. Эта задача носит постоянный характер и на новом этапе развития необходимо искать новые возможности и пути решения этой проблемы

Проблема № 5: Необходимость постоянного совершенствования системы повышения профмастерства в учреждении, особенно для молодых и начинающих педагогов д.о.

Еще одним показателем профессионального уровня педагогического коллектива является наличие у педагогов высшей и первой квалификационной категории. За последние годы заметно увеличилось количество педагогов, желающих повысить свою квалификацию. Количество педагогов, имеющих категорию выросло по сравнению с 2014 годом. Произошло перераспределение педагогов по стажу и возрасту. Практически все молодые и начинающие педагоги повысили свою квалификацию за отчетный период. Особое внимание уделяется молодежи. Сейчас не аттестованы только те педагоги, которые не отработали необходимое количество времени, чтобы пройти данную процедуру.

Таким образом, деятельность Дома детского творчества по повышению профессионального уровня педагогов имеет на сегодняшний день свою систему работы, которую необходимо совершенствовать постоянно. Можно сказать, что проблема № 5 была решена за отчетный период.

Проблема № 6: Необходимость создания системы работы с молодыми педагогами в плане подготовки их к аттестации.

Данная проблема решена за счет активизации работы Школы начинающего педагога дополнительного образования, участия молодых педагогов в конкурсах педмастерства как внутри учреждения, так и на более высоком уровне. Создана система подготовки молодых педагогов к аттестации. Возрожден институт наставничества.

4.4. Анализ методической деятельности учреждения.

В Доме детского творчества уже есть сложившиеся традиции в организации и поддержании методической деятельности не только собственно методическим отделом, но и педагогами дополнительного образования. Наряду с традиционными формами работы коллектив и методисты при поддержке администрации стараются внести разнообразие и использовать интересный опыт работы других учреждений и педагогов. За последние годы возросла активность педагогов в этом направлении деятельности: из приведенных выше таблиц и диаграмм видно, что с каждым годом растет число участников профессиональных конкурсов разного уровня, число публикаций, выступлений, мастер-классов, проводимых нашими педагогами. Но хотелось бы отметить, что круг участников этих мероприятий расширяется очень медленно. Необходимо вовлекать в эту работу и молодых педагогов, ведь это и совершенствование своего мастерства, и повышение статуса учреждения. Особенно хотелось бы отметить, что за последние годы активизировалась деятельность по созданию инновационной среды в учреждении. Наряду с работой трех базовых площадок по инновационным темам, все больше педагогов проявляют интерес и желание заниматься изучением, исследованием, внедрением инновационных тем; вносить изменения в содержание своей деятельности; осваивать новые технологии, методики; создавать что-то свое.

Проблема № 8: Внедрение новых форм методической работы, создание системы научно-методического сопровождения педагогической деятельности педагогов, создание условий для развития инновационной среды. На данном этапе эта проблема в учреждении решена в соответствии с требованиями времени, но это проблема не одного года – она требует внимания, новых решений, подходов как в плане теории, так и в практическом применении.

4.5. Анализ программно-методического обеспечения ОП.

Проблема № 9: Недостаточно разработаны критерии и показатели эффективности освоения ДОП, инструментарий, система мониторинга качества образования в учреждении.

Анализируя выше состояние программно – методического обеспечения образовательного процесса, было отмечено большое количество дополнительных образовательных программ очень хорошего качества, наличие авторских программ (4), неплохое состояние учебно-методических комплексов к программам. Следует отметить, что все ДООП приведены в соответствие Методическим рекомендациям 2015 года, разработаны новые критерии и показатели освоения программ, которые направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Проблема № 9 решена.

Но работа над программами должна идти постоянно и сейчас требуются новые по содержанию и структуре программы разных уровней -

ознакомительного, базового и продвинутого, что позволит привлечь внимание и повысить интерес у учащихся и их родителей.

Сегодня социальный заказ государства требует высокого уровня мобильности и профессионализма от педагогического коллектива и администрации учреждения в плане расширения образовательных услуг в сторону развития технической направленности, профориентационной работы со школьниками и даже дошкольниками, поиска новых форм организации своей деятельности.

Во всех ДООП разработаны критерии и показатели эффективности освоения программ, УМК пополняется диагностическими методиками, тестами, таблицами мониторинга образовательной деятельности.

Возникла новая проблема в свете современных требований к системе ДО детей – развитие новых направлений деятельности: техническое творчество, профориентация школьников.

Проблема: Расширение образовательных услуг технической направленности, а также социально-педагогической через развитие профориентации детей разного возраста, создание ДООП для детей старшего школьного возраста.

4.6. Анализ управленческой деятельности учреждения.

В период реализации Программы развития на 2014-18гг. функционировала структура управления, обеспечивающая многоуровневое управление.

Методологическую основу управления учреждением нового типа составляют методы: комплексного целевого планирования, ситуационного управления, организации системы принятия решений и информационного обеспечения. В ДДТ за многие годы был создан коллектив единомышленников, что обеспечивало участие каждого в решении поставленных задач, повышало ответственность каждого за решение этих задач. Таким образом, управление учреждением должно осуществляться на основе творческого сотрудничества всего педагогического коллектива через работу органов общественного управления.

Развитие учреждения невозможно без развития системы управления и развития социальных партнерских взаимоотношений с другими учреждениями, структурами и организациями для решения задач дальнейшего движения вперед.

Проблема № 10: Создана система управления учреждением, органы самоуправления и соуправления.

4.7. Анализ материально – технического и информационного обеспечения.

За период 2014-2018 гг. была проделана большая работа в этом направлении: заменена мебель в кабинете декоративно-прикладного искусства, ИЗО, произведён ремонт по устранению недостатков полов в кабинете ИЗО, «Мастерилки».

Важное место в материально-техническом оснащении занимает компьютеризация большинства административных и учебных мест. За последние 4 года практически все административные кабинеты, методический кабинет, кабинет педагогов-организаторов оснащены компьютерами, принтерами. В двух учебных кабинетах, кабинете психолога также установлены компьютеры. В трех кабинетах заменены столы, частично стулья. ДДТ планирует и дальше оснащать учебные кабинеты и другие помещения для организации более качественного образовательного процесса.

Проблема №11: Недостаточная материально-техническая база учреждения находится под постоянным контролем со стороны администрации ДДТ и решается по мере возможности.

4.8. Анализ финансовой деятельности учреждения.

Важными элементами формирования экономических отношений в дополнительном образовании детей являются:

- выделение средств из муниципального бюджета,
- внебюджетные источники финансирования:

- организация платных образовательных и других услуг
- привлечение спонсоров и благотворительность
- добровольные пожертвования родителей и др. частных лиц.

Главной задачей финансовой деятельности ДДТ является расширение зоны финансирования учреждения за счет привлечения новых источников финансирования

Проблема № 12: поиск новых источников финансирования: грантовая деятельность, расширение спектра платных услуг и др. Проблема остается постоянной, т.к. развитие учреждения требует постоянных вложений и финансирования.

V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

○ Философско-методологическая основа осуществления образовательного процесса в Доме детского творчества

За период реализации предыдущей программы развития ДДТ произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы следующего этапа развития.

Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к дополнительному образованию детей, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья участников образовательного процесса, индивидуализации образовательных программ и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание дополнительного образования. Произошли изменения в предпочтении и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности ДДТ, вырос их образовательный уровень. *Следствие* - рост требовательности семей к качеству образовательных услуг. изменилось информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагога ДДТ порой отстают от информационной культуры школьника, отсюда еще одно следствие -риски снижения образовательной привлекательности ДДТ.

Требования к изменениям структур, выступающих по отношению к дополнительному образованию с каким-либо заказом или требованиями в обобщенном виде:

ГОСУДАРСТВО – желает, чтобы Дом детского творчества создавал условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью и конкурентоспособностью.

ОБЩЕСТВО – желает, чтобы учреждения образования выпускали воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения,

сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

СЕМЬЯ – желает видеть учреждение дополнительного образования, основанное на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; в котором уважаются права ребенка и обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт, и в будущем их дети будут успешны и получат азы профессионального образования.

УЧАЩИЕСЯ – хотят, чтобы в ДДТ было интересно заниматься, чтобы к ним относились с уважением, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный и творческий успех, хотят получить качественное дополнительное образование.

Будущее любой страны, благополучие и социальная защищенность ее граждан напрямую зависят от успехов в развитии рынка идей, изобретений, открытий, способности государства и общества воспитать молодежь в духе интеллектуальной свободы, гражданской активности и ответственности.

Определяя основные направления стратегии развития нашей страны, руководитель Правительства РФ Д.А. Медведев подчеркнул особую роль образования в развитии государства: «Главная задача современной школы - раскрыть способности каждого ученика, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном обществе, конкурентном мире. При этом процесс образования должен быть направлен на постоянный личностный рост, а конечным его итогом должно стать умение выпускника самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации». Дополнительное образование представляет собой гармоничное единство познания, творчества, общения, в основе которого лежит любознательность и увлеченность свободным поиском пути к мастерству и постижению смысла человеческого существования.

Меняющийся мир предъявляет кардинально новые требования к дополнительному образованию. Цель политики модернизации дополнительного образования детей состоит в создании условий для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества, обеспечении конкурентоспособности человеческих ресурсов России.

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность миллионам обучающихся заниматься различными видами деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами, потенциальными возможностями.

Способствуя творческому развитию личности ребенка, дополнительное образование существенно обогащает содержание образовательного процесса в целом. Учреждения дополнительного образования становятся центрами мотивационного развития личности, ее самореализации и профессионального самоопределения. В сфере дополнительного образования на основе общности интересов ребенка и взрослого интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций.

При разработке концепции выделены принципы, которые наиболее близки педагогическому коллективу; на которые мы опираемся при организации работы учреждения и каждого педагога; принципы, определяющие логику и содержание деятельности ДДТ:

принцип личностно -деятельностного характера ОП;

принцип единства воспитания и образования;

принцип природосообразности воспитания;

принцип креативности, творческого начала;

принцип свободного выбора ребёнком видов и сферы деятельности;

принцип ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;

принцип гуманизма;

- принцип добровольности.

Указанные принципы используются в совокупности и способствуют развитию мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению, самореализации обучающихся, развитию индивидуальных особенностей, творческого начала, заложенного природой в каждом ребенке. Все они неразрывно связаны между собой и в то же время каждый несет смысловую нагрузку, позволяющую педагогу умело строить свои отношения с детьми. Обращение к принципам помогает ему выбирать педагогически целесообразное содержание деятельности, формы и методы работы с детьми.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребёнка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нём личность, достойную уважения.

Сегодня образ выпускника ЦДТ становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития ДДТ и педагогического коллектива. У выпускника современного учреждения дополнительного образования должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность дополнительного образования детей.

Результат образования детей мы представляем в виде общей **модели личности выпускника** Дома детского творчества с определенными качествами в идеальном варианте. Выпускник Дома детского творчества представляется нам как - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне; умеющая самостоятельно ставить и достигать серьезные цели; умеющая реагировать на разные жизненные ситуации и принимать решения; имеющая активную

жизненную позицию; толерантная, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в родном городе и стране.

В последнее время всё острее ставится проблема социального партнерства, а в связи с этим необходимы принципиально новые модели интеграции ДО с другими сферами образования, создание культурно-образовательной, инициативной среды в системе адекватного взаимодействия образовательного учреждения и местного сообщества.

Миссия ДДТ состоит в создании открытого воспитательно – образовательного пространства для максимально свободной реализации талантов и способностей ребенка; для освоения им культуры личностного, профессионального самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при объединении всех воспитательных сил ДДТ и социума в единую социально-педагогическую деятельность.

- **Цель и задачи Программы развития ДДТ**

Цель Программы развития ДДТ определяется как *превращение Дома детского творчества в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития каждого обучающегося и профессионального роста педагога.*

Учитывая особенности ДДТ, его возможности и итоги проведенного анализа, целесообразно выделить следующие **задачи:**

1. Создавать новые ДООП, предназначенные для подростков и молодежи, которые бы помогали развивать интересы и творческий потенциал каждой личности, ориентировать на самостоятельный выбор жизненного пути, созидательное поведение и труд.
2. Совершенствовать формы, обеспечивающие обучение и воспитание детей с опережающим развитием (одаренные дети), а также детей с ОВЗ.
3. Совершенствовать систему методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса.
5. Оказывать информационно-методическую помощь другим образовательным учреждениям района, развивать формы сотрудничества с учреждениями образования, вузами, с целью повышения научно-педагогического уровня, а также развития партнерских взаимоотношений для организации сетевых форм обучения и профориентации.
7. Совершенствовать систему повышения педмастерства педагогических кадров, обращая особое внимание на подготовку молодых специалистов и начинающих педагогов д.о.
9. Разрабатывать инновационные программы, технологии, проводить их экспертизу, оценку, апробацию.
11. Совершенствовать материально-техническую базу через привлечение дополнительных финансовых средств через развитие грантовой деятельности и создание НКО; создавать оптимально комфортные условия для всех участников ОП.

Анализ состояния учебно-воспитательной работы позволяет сформулировать факторы, негативно влияющие на организацию образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Внешние объективные факторы, негативно влияющие на образовательный процесс ДДТ:

- сложные общественно-политические, социально-экономические, духовно-нравственные процессы, происходящие в обществе, ставят перед любым образовательным учреждением новые проблемы организации эффективной образовательной работы;

- в обществе пока продолжает ухудшаться социально-экономическая ситуация, дети, подростки, молодежь недостаточно защищены государством, обществом и, наконец, семьей, они теряются в нашем обществе и приобретают негативные качества;

- экономические трудности развития, невозможность оказания существенной помощи учреждению дополнительного образования со стороны предприятий, организаций города, спонсоров и т.п.;

К числу внутренних факторов относятся:

- недостаточность средств на поддержание и развитие образовательного процесса. Финансовые проблемы, возникающие у детского объединения, когда необходимо приобрести нитки, краски, ткань, бумагу, найти деньги на организацию выставки или поездки – забота педагогов и родителей.

- недостаточный уровень информатизации Дома детского творчества, что сокращает возможности привлечения в них детей среднего и старшего возраста;

- отставание в направлении компьютеризации не дает возможность педагогам использовать преимущества новых технологий, мультимедийных программ.

VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБУДО ЦДОД реализуется в три этапа.

I этап. Подготовительный – 2019 г.

Осмысление противоречий и выявление перспективных направлений развития МБУДО ЦДОД, анализ социально-экономического положения образовательной организации и моделирование ее нового качественного состояния как образовательной организации целостного и устойчивого развития с учетом приоритетных направлений государственной образовательной политики.

II этап. Внедренческий – 2020-2022 гг.

Апробирование новой модели образовательной организации, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий, реализация ведущих идей, комплексных программ и проектов, осуществление промежуточного контроля реализации мероприятий в соответствии с Программой развития и коррекция мероприятий с учетом меняющихся

условий.
III этап. Аналитический – 2023 г.
На третьем этапе предполагается анализ достигнутых результатов, обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации Программы развития определяется за счет фактического выполнения мероприятий Программы в соответствии с ее целевыми показателями, объемами ресурсов, направленных на ее реализацию, а также рисков и критериев социально-экономической эффективности,
оказывающих влияние на развитие дополнительного образования в стране, городе.
По окончанию реализации мероприятий Программы развития можно спрогнозировать следующие качественные результаты:
Выпускник ДД Т– это человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области ремесла и творчества, приобретенные в образовательной организации, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.
Педагог ДДТ– это квалифицированный специалист, творчески развитая личность, в которой доминирует духовно-нравственные и деловые качества, ориентированная на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений.
МБОУ ДО ДДТ Рудничного района г. Кемерово– это современная образовательная организация, представляющая широкий спектр услуг в дополнительном образовании в соответствии с запросами социума и обеспечивающая разностороннее развитие личности учащегося за счет гибкости, динамичности и вариативности образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей), в том числе платных образовательных услуг.

2. Создание максимально благоприятных условий для непрерывного, профессионального роста педагогических работников и включение их в инновационную и экспериментальную деятельность.

3. Наличие новых социальных партнеров. Формирование положительного имиджа ДДТ на районном и городском уровнях.

4. Совершенствование содержания деятельности методической службы ДДТ.

6. Информационное сопровождение и обеспечение образовательного процесса, активное использование новых информационных технологий.