Управление образования администрации Кемеровского городского округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Профинтенсив»

Возраст учащихся: 15-18 лет

Срок реализации: 16 часов

**Разработчики**:

Смельгина Вера Николаевна,

методист;

Громова Жанна Сергеевна,

методист;

Куданкина Ольга Александровна,

методист

Кемеровский городской округ, 2023

**Содержание**

[Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы» 3](#_Toc112921700)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc112921701)

[1.2. Цель и задачи программы 4](#_Toc112921702)

[1.3. Содержание программы 5](#_Toc112921703)

[Учебно-тематический план 5](#_Toc112921704)

[Содержание учебно-тематического плана 8](#_Toc112921705)

[1.4. Планируемые результаты 12](#_Toc112921706)

[Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 14](#_Toc112921707)

[2.1 Календарный учебный график 14](#_Toc112921708)

[2.2 Условия реализации программы 14](#_Toc112921709)

[2.3 Формы аттестации 15](#_Toc112921710)

[2.4. Оценочные материалы. 16](#_Toc112921711)

[2.5. Методические материалы. 16](#_Toc112921712)

[2.6. Список литературы 17](#_Toc112921713)

# **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профориентации «Профинтенсив» имеет социально-гуманитарную направленность, стартовый уровень освоения.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023 года);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МБОУ ДО «Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово».

**Актуальность.**  Согласно Закону «Об образовании в РФ», «…дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, *профессиональную ориентацию*, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Программа «Профинтенсив» представляет собой краткосрочный интенсивный курс профориентационной направленности, который направлен на поддержку учащихся при выборе профиля обучения и профессиональной деятельности.

Цель профориентационных мероприятий - организация работы по профессиональному становлению обучающихся города Кемерово. Занятия реализуются не только на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества Рудничного района», но и проводятся экскурсии в СПО и ВПО, которые дают возможность в сравнительно короткие сроки с помощью непосредственного наблюдения ознакомить обучающихся с различными профессиями, помогают получить непосредственное представление об особенностях разных специальностей. Происходит формирование представлений о содержании труда профессионалов в различных производственных областях.

**Новизна программы. Программа реализуется** с использованием ресурсов социальных партнеров - организаций высшего и среднего профессионального образования. **Основные формы организации занятий - профессиональные пробы**, экскурсии, мастер-классы, лекции.

**Педагогическая целесообразность** программызаключается в создании условий для профориентации школьников.

**Отличительные особенности программы.** Содержание программы содержит четыре модуля: инженерия, медицина, точные науки, IT-технологии.  Каждый модуль имеет свой учебно-тематический план, модульность обеспечивает ситуацию выбора.  Учащиеся могут выбрать для изучения один из предложенных модулей программы.

**Адресат программы.** Программа предназначена для учащихся 15-18 лет.

**Объем и срок освоения программы.** Каждый модуль программы реализуется в течение 4 дней. Срок реализации: период осенних/ зимних/ весенних/ летних каникул.

Количество часов, запланированных на освоение одного модуля, составляет **16 часов**.

**Режим занятий.** Занятия проводятся ежедневно по 4 академических часа.

**Форма обучения** – очная.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы –** формирование готовности учащихся 8 – 11 классов к осознанному выбору профессии и поступлению в организации высшего и среднего профессионального образования.

Исходя из цели определены следующие **задачи** **программы**:

**Предметные:**

• расширять знания учащихся о мире профессий через знакомство их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним;

• знакомить учащихся с основными элементами различных сфер профессиональной деятельности на основе профессиональных проб;

• способствовать осознанному выбору профиля обучения в школе и в перспективе – будущей профессии.

**Личностные:**

• воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; понимание значения труда в жизни человека;

• формировать позитивный имидж современного молодого человека-профессионала.

**Метапредметные:**

• способствовать формированию мотивации учащихся к осознанному социальному и профессиональному самоопределению;

• развивать интеллектуально-познавательную сферу (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение);

• способствовать формированию представления о профпригодности и компенсации способностей.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** | | | | | **Форма контроля** |
| Всего | Теория | | Практика |  | |
| **Модуль ИНЖЕНЕРИЯ** | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие.  Что нужно знать при выборе профессии инженера. | **4** | | 1 | 3 | Беседа, тестирование,  практические задания | |
| 2 | Знакомство с профильными направлениями обучения КузГТУ, готовность к выбору профессии. | **4** | | 1 | 3 | практические задания | |
| 3 | Планирование карьеры и профессиональный успех. Профориентационная экскурсия. | **4** | | 1 | 3 | Опрос, практические задания | |
| 4 | Составление плана индивидуального маршрута профессионального развития школьника. Работа на платформе «Профориентир» | **4** | |  | 4 | практические задания | |
|  | **Итого** | **16** | | **3** | **13** |  | |
| **Модуль МЕДИЦИНА** | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие.  Что нужно знать при выборе профессии медицинского работника. | **4** | | 1 | 3 | Беседа, тестирование,  практические задания | |
| 2 | Знакомство с профильными направлениями медицинского обучения, готовность к выбору профессии. | **4** | | 1 | 3 | практические задания | |
| 3 | Планирование карьеры и профессиональный успех. Профориентационная экскурсия. | **4** | | 1 | 4 | Опрос, практические задания | |
| 4 | Составление плана индивидуального маршрута профессионального развития школьника. Работа на платформе «Профориентир» | **4** | |  | 4 | практические задания | |
|  | **Итого** | **16** | | **3** | **13** |  | |
| **Модуль ТОЧНЫЕ НАУКИ** | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие.  Что нужно знать при выборе будущей профессии. | **4** | | 1 | 3 | Беседа, тестирование,  практические задания | |
| 2 | Знакомство с профильными направлениями обучения КемГУ, готовность к выбору профессии. | **4** | | 1 | 3 | практические задания | |
| 3 | Планирование карьеры и профессиональный успех. Профориентационная экскурсия. | **4** | | 1 | 4 | Опрос, практические задания | |
| 4 | Составление плана индивидуального маршрута профессионального развития школьника. Работа на платформе «Профориентир» | **4** | |  | 4 | практические задания | |
|  | **Итого** | **16** | | **3** | **13** |  | |
| **Модуль IT-ТЕХНОЛОГИИ** | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие.  Что нужно знать при выборе будущей профессии. | **4** | | 1 | 3 | Беседа, тестирование,  практические задания | |
| 2 | Знакомство с профильными направлениями обучения Колледжа предпринимательских и цифровых технологий, готовность к выбору профессии. | **4** | | 1 | 3 | практические задания | |
| 3 | Планирование карьеры и профессиональный успех. Профориентационная экскурсия. | **4** | | 1 | 4 | Опрос, практические задания | |
| 4 | Составление плана индивидуального маршрута профессионального развития школьника. Работа на платформе «Профориентир» | **4** | |  | 4 | практические задания | |
|  | **Итого** | **16** | | **3** | **13** |  | |

**Содержание учебно-тематического плана**

**Модуль ИНЖЕНЕРИЯ**

**Тема 1.** Вводное занятие. Что нужно знать при выборе профессии инженера.

**Теория.** Введение в образовательную программу. ТБ при работе, правила поведения при проведении экскурсий, профессиональных проб, на занятиях и переменах. Ознакомление с планом работы. Знакомство с понятиями: профессия, специальность, должность, квалификация. Профессиональная пригодность: особенности организма и здоровье. Классификация профессий. Проблема выбора профессии. Отбор необходимой информации, обобщение представления о ситуации выбора профессии. Особенности профессии инженера.

**Практика.** Входной контроль. Тестирование. Профориентационная игра «Профессия, специальность, должность».

**Тема 2.** Знакомство с профильными направлениями обучения КузГТУ, готовность к выбору профессии.

**Теория.** Виды профильного направления обучения КузГТУ. Формула профессионального успеха «Хочу», «Могу», «Буду». Особенности рынка труда, технология выбора технической профессии: анализ рынка труда Кемеровской области-Кузбасса (востребованные профессии и специальности в регионе). Обсуждение темы полезных навыков. Поиск и оценка вариантов профессионального самоопределения. Принятие решения о выборе конкретной профессии.

**Практика.** Индивидуальное задание (поиск и оценка вариантов профессионального самоопределения, конкретной профессии).

# **Тема 3.** Планирование карьеры и профессиональный успех. Профориентационная экскурсия.

**Теория.** Знакомство со сферами профессиональной деятельности, обсуждение профессий, связанных с инженерным профильным направлением. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Дискуссия о востребованности профессий данных профильных направлений. Виды деятельности. Знакомство с альманахом перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет, «Атлас новых профессий», проектом «Билет в будущее».

**Практика.** Профориентационная игра «Твоя профессиональная карьера». Работа на платформе профориентационного портала Кузбасса «Профориентир». Подбор образовательного учреждения среднего или высшего профессионального образования г. Кемерово и Кемеровской области-Кузбасса по выбранной профессии. Профориентационная экскурсия.

# **Тема 4.** Составление плана индивидуального маршрута профессионального развития школьника. Работа на платформе «Профориентир».

**Практика.** Заполнение карты индивидуального маршрута профессионального развития школьника. Профориентационная диагностика. Практическое занятие на основе атласа новых профессий. Практические задания на платформе проекта «Билет в будущее».

Формула профессии «Хочу», «Могу», «Буду». Обсуждение, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Практические задания с применением платформы «Профориентир».

Составление профессионального маршрута, подбор образовательных организаций по сферам профессиональной деятельности.

**Модуль МЕДИЦИНА**

**Тема 1.** Вводное занятие. Что нужно знать при выборе профессии медицинского работника.

**Теория.** Введение в образовательную программу. ТБ при работе, правила поведения при проведении экскурсий, профессиональных проб, на занятиях и переменах. Ознакомление с планом работы. Знакомство с понятиями: профессия, специальность, должность, квалификация. Профессиональная пригодность: особенности организма и здоровье. Классификация профессий. Проблема выбора профессии. Отбор необходимой информации, обобщение представления о ситуации выбора профессии. Особенности профессии медицинского работника.

**Практика.** Входной контроль. Тестирование. Профориентационная игра «Профессия, специальность, должность».

**Тема 2.** Знакомство с профильными направлениями обучения медицинского колледжа, готовность к выбору профессии.

**Теория.** Виды профильного направления медицинского обучения. Формула профессионального успеха «Хочу», «Могу», «Буду». Особенности рынка труда, технология выбора медицинской профессии: анализ рынка труда Кемеровской области-Кузбасса (востребованные профессии и специальности в регионе). Обсуждение темы полезных навыков. Поиск и оценка вариантов профессионального самоопределения. Принятие решения о выборе конкретной профессии.

**Практика.** Индивидуальное задание (поиск и оценка вариантов профессионального самоопределения, конкретной профессии).

**Тема 3.** Планирование карьеры и профессиональный успех. Профориентационная экскурсия.

**Теория.** Знакомство со сферами профессиональной деятельности, обсуждение профессий, связанных с медицинским профильным направлением. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Дискуссия о востребованности профессий данных профильных направлений. Виды деятельности. Знакомство с альманахом перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет, «Атлас новых профессий», проектом «Билет в будущее».

**Практика.** Профориентационная игра «Твоя профессиональная карьера». Работа на платформе профориентационного портала Кузбасса «Профориентир». Подбор образовательного учреждения среднего или высшего профессионального образования г. Кемерово и Кемеровской области-Кузбасса по выбранной профессии. Профориентационная экскурсия.

**Тема 4.** Составление плана индивидуального маршрута профессионального развития школьника. Работа на платформе «Профориентир».

**Практика.** Заполнение карты индивидуального маршрута профессионального развития школьника. Профориентационная диагностика. Практическое занятие на основе атласа новых профессий. Практические задания на платформе проекта «Билет в будущее».

Формула профессии «Хочу», «Могу», «Буду». Обсуждение, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Практические задания с применением платформы «Профориентир». Составление профессионального маршрута, подбор образовательных организаций по сферам профессиональной деятельности.

**Модуль ТОЧНЫЕ НАУКИ**

**Тема 1.** Вводное занятие. Что нужно знать при выборе профессии. **Теория.** Введение в образовательную программу. ТБ при работе, правила поведения при проведении экскурсий, профессиональных проб, на занятиях и переменах. Ознакомление с планом работы. Знакомство с понятиями: профессия, специальность, должность, квалификация. Профессиональная пригодность: особенности организма и здоровье. Классификация профессий. Проблема выбора профессии. Отбор необходимой информации, обобщение представления о ситуации выбора профессии. Особенности профессии.

**Практика.** Входной контроль. Тестирование. Профориентационная игра «Профессия, специальность, должность».

**Тема 2.** Знакомство с профильными направлениями обучения КемГУ, готовность к выбору профессии.

**Теория.** Виды профильного направления обучения КемГУ. Формула профессионального успеха «Хочу», «Могу», «Буду». Особенности рынка труда, технология выбора профессии: анализ рынка труда Кемеровской области-Кузбасса (востребованные профессии и специальности в регионе). Обсуждение темы полезных навыков. Поиск и оценка вариантов профессионального самоопределения. Принятие решения о выборе конкретной профессии.

**Практика.** Индивидуальное задание (поиск и оценка вариантов профессионального самоопределения, конкретной профессии).

**Тема 3.** Планирование карьеры и профессиональный успех. Профориентационная экскурсия.

**Теория.** Знакомство со сферами профессиональной деятельности, обсуждение профессий, связанных профильным направлением. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Дискуссия о востребованности профессий данных профильных направлений. Виды деятельности. Знакомство с альманахом перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет, «Атлас новых профессий», проектом «Билет в будущее».

**Практика.** Профориентационная игра «Твоя профессиональная карьера». Работа на платформе профориентационного портала Кузбасса «Профориентир». Подбор образовательного учреждения среднего или высшего профессионального образования г. Кемерово и Кемеровской области-Кузбасса по выбранной профессии. Профориентационная экскурсия.

**Тема 4.** Составление плана индивидуального маршрута профессионального развития школьника. Работа на платформе «Профориентир».

**Практика.** Заполнение карты индивидуального маршрута профессионального развития школьника. Профориентационная диагностика. Практическое занятие на основе атласа новых профессий. Практические задания на платформе проекта «Билет в будущее».

Формула профессии «Хочу», «Могу», «Буду». Обсуждение, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Практические задания с применением платформы «Профориентир». Составление профессионального маршрута, подбор образовательных организаций по сферам профессиональной деятельности.

**Модуль IT-ТЕХНОЛОГИИ**

**Тема 1.** Вводное занятие. Что нужно знать при выборе профессии IT-сферы.

**Теория.** Введение в образовательную программу. ТБ при работе, правила поведения при проведении экскурсий, профессиональных проб, на занятиях и переменах. Ознакомление с планом работы. Знакомство с понятиями: профессия, специальность, должность, квалификация. Профессиональная пригодность: особенности организма и здоровье. Классификация профессий. Проблема выбора профессии. Отбор необходимой информации, обобщение представления о ситуации выбора профессии. Особенности профессии.

**Практика.** Входной контроль. Тестирование. Профориентационная игра «Профессия, специальность, должность».

**Тема 2.** Знакомство с профильными направлениями обучения колледжа предпринимательских и цифровых технологий, готовность к выбору профессии.

**Теория.** Виды профильного направления обучения колледжа предпринимательских и цифровых технологий. Формула профессионального успеха «Хочу», «Могу», «Буду». Особенности рынка труда, технология выбора профессии: анализ рынка труда Кемеровской области-Кузбасса (востребованные профессии и специальности в регионе). Обсуждение темы полезных навыков. Поиск и оценка вариантов профессионального самоопределения. Принятие решения о выборе конкретной профессии.

**Практика.** Индивидуальное задание (поиск и оценка вариантов профессионального самоопределения, конкретной профессии).

**Тема 3.** Планирование карьеры и профессиональный успех. Профориентационная экскурсия.

**Теория.** Знакомство со сферами профессиональной деятельности, обсуждение профессий, связанных с профильным направлением. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Дискуссия о востребованности профессий данных профильных направлений. Виды деятельности. Знакомство с альманахом перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет, «Атлас новых профессий», проектом «Билет в будущее».

**Практика.** Профориентационная игра «Твоя профессиональная карьера». Работа на платформе профориентационного портала Кузбасса «Профориентир». Подбор образовательного учреждения среднего или высшего профессионального образования г. Кемерово и Кемеровской области-Кузбасса по выбранной профессии. Профориентационная экскурсия.

**Тема 4.** Составление плана индивидуального маршрута профессионального развития школьника. Работа на платформе «Профориентир».

**Практика.** Заполнение карты индивидуального маршрута профессионального развития школьника. Профориентационная диагностика. Практическое занятие на основе атласа новых профессий. Практические задания на платформе проекта «Билет в будущее».

Формула профессии «Хочу», «Могу», «Буду». Обсуждение, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Практические задания с применением платформы «Профориентир». Составление профессионального маршрута, подбор образовательных организаций по сферам профессиональной деятельности.

# **1.4 Планируемые результаты**

По окончанию освоения модулей программы будут достигнуты следующие результаты:

**Предметные:**

• сформированы знания о сферах профессиональной деятельности, учащийся умеет классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;

• сформировано представление о рынке труда и особенностях профессионального образования;

• сформирован осознанный выбор учащимся профиля обучения в школе и в перспективе – будущей профессии.

**Метапредметные:**

• сформированы мотивации учащегося к осознанному социальному и профессиональному самоопределению;

• развита интеллектуально-познавательная сфера;

• сформированы представления о профпригодности и компенсации способностей.

**Личностные:**

• сформировано у учащихся адекватные представление о себе и своем профессиональном соответствии;

• сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; понимание значения труда в жизни человека;

• сформирован позитивный имидж современного молодого человека-профессионала.

# **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

## **2****.1 Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком.

Количество учебных дней – 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Даты** | **Название темы занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Форма проведения**  **занятия** | **Формы контроля** |
| **Модуль ИНЖЕНЕРИЯ** | | | | |
| 31.10 | Вводное занятие.  Что нужно знать при выборе профессии инженера. | 2 | беседа | практические задания |
| 31.10 | Типичные проблемы, препятствующие профессиональному выбору. | 2 | беседа | тестирование |
| 01.11 | Знакомство с профильными направлениями обучения КузГТУ. | 2 | Лекция | практические задания |
| 01.11 | Готовность к выбору профессии инженера. | 2 | беседа | тестирование |
| 02.11 | Планирование карьеры и профессиональный успех. | 2 | беседа | практические задания |
| 02.11 | Профориентационная экскурсия. | 2 | экскурсия | опрос |
| 03.11 | Работа на платформе «Профориентир» | 2 | Беседа | Практические задания |
| 03.11 | Составление плана индивидуального маршрута профессионального развития школьника. | 2 | беседа | Практические задания |
|  | **Итого:** | **16 часов** |  |  |
| **Модуль МЕДИЦИНА** | | | | |
| 31.10 | Вводное занятие.  Что нужно знать при выборе профессии медицинского работника. | 2 | беседа | практические задания |
| 31.10 | Типичные проблемы, препятствующие профессиональному выбору. | 2 | беседа | тестирование |
| 01.11 | Знакомство с профильными направлениями обучения медицинского колледжа. | 2 | Лекция | практические задания |
| 01.11 | Готовность к выбору профессии медицинского работника. | 2 | беседа | тестирование |
| 02.11 | Планирование карьеры и профессиональный успех. | 2 | беседа | практические задания |
| 02.11 | Профориентационная экскурсия. | 2 | экскурсия | опрос |
| 03.11 | Работа на платформе «Профориентир» | 2 | Беседа | Практические задания |
| 03.11 | Составление плана индивидуального маршрута профессионального развития школьника. | 2 | беседа | Практические задания |
|  | **Итого:** | **16 часов** |  |  |
| **Модуль ТОЧНЫЕ НАУКИ** | | | | |
| 31.10 | Вводное занятие.  Что нужно знать при выборе профессии. | 2 | беседа | практические задания |
| 31.10 | Типичные проблемы, препятствующие профессиональному выбору. | 2 | беседа | тестирование |
| 01.11 | Знакомство с профильными направлениями обучения КемГУ. | 2 | Лекция | практические задания |
| 01.11 | Готовность к выбору профессии. | 2 | беседа | тестирование |
| 02.11 | Планирование карьеры и профессиональный успех. | 2 | беседа | практические задания |
| 02.11 | Профориентационная экскурсия. | 2 | экскурсия | опрос |
| 03.11 | Работа на платформе «Профориентир» | 2 | Беседа | Практические задания |
| 03.11 | Составление плана индивидуального маршрута профессионального развития школьника. | 2 | беседа | Практические задания |
|  | **Итого:** | **16 часов** |  |  |
| **Модуль IT-технологии** | | | | |
| 31.10 | Вводное занятие.  Что нужно знать при выборе профессии IT-сферы. | 2 | беседа | практические задания |
| 31.10 | Типичные проблемы, препятствующие профессиональному выбору. | 2 | беседа | тестирование |
| 01.11 | Знакомство с профильными направлениями обучения колледжа предпринимательских и цифровых технологий. | 2 | Лекция | практические задания |
| 01.11 | Готовность к выбору профессии. | 2 | беседа | тестирование |
| 02.11 | Планирование карьеры и профессиональный успех. | 2 | беседа | практические задания |
| 02.11 | Профориентационная экскурсия. | 2 | экскурсия | опрос |
| 03.11 | Работа на платформе «Профориентир» | 2 | Беседа | Практические задания |
| 03.11 | Составление плана индивидуального маршрута профессионального развития школьника. | 2 | беседа | Практические задания |
|  | **Итого:** | **16 часов** |  |  |

## 

## **2.2 Условия реализации программы**

Материально-техническое оснащение

Реализация программы осуществляется с использованием материально-технической базы социальных партнеров: ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева», ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж», АНО ПО «Колледж предпринимательских и цифровых технологий».

Информационное обеспечение

Для ведения качественного образовательного процесса необходимы информационные ресурсы: сайт «Атлас новых профессий» https://new.atlas100.ru/; сайт проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.

Кадровое обеспечение

Каждый модуль программы реализуется педагогом дополнительного образования совместно с педагогическими работниками социальных партнеров - организаций СПО и ВПО.

Организационное обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется совместно с организациями высшего и среднего профессионального образования, ресурсы которых используются в процессе организации образовательного процесса согласно договору о сетевом взаимодействии.

1. ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева»;
2. ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»;
3. ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»;
4. АНО ПО «Колледж предпринимательских и цифровых технологий».

# **2.3. Формы аттестации**

С целью оценки успешности освоения учащимися материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится входной контроль и итоговая аттестация по следующим критериям:

- теоретические знания, владение специальной терминологией в рамках программы;

- практические умения и творческие навыки, предусмотренные программой;

- основные общеучебные компетентности.

# **2.4. Оценочные материалы**

* Анкеты;
* Тесты;
* Ситуативные задачи;
* Профориентационные игры;
* Диагностические материалы;
* Практическая работа.

## **2.5. Методические материалы**

*Особенности организации образовательного процесса.* Для реализации содержания данной программы основные теоретические положения профессиональной ориентации сопровождаются выполнением практических работ. В программу включены профориентационные игры, профориентационные экскурсии, профессиональные пробы.

В процессе освоения программы применяются разнообразные *формы и методы обучения:* словесные (беседы, лекции), наглядные (демонстрации, показ, иллюстрации), практический (профориентационные игры и упражнения, экскурсии, профессиональные пробы).

Используются различные *педагогические технологии:* технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

*Примерный алгоритм учебного занятия:*

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы и цели занятия.

3. Изучение нового материала.

4. Закрепление полученных знаний.

5. Отработка практических умений и навыков

6. Рефлексия.

*Дидактические материалы*: опросник для выявления готовности к выбору профессии В. Успенского, анкета «Ориентация» И. Соломина, опросник по методике Л. Йовайши, упражнения: «Профессия-специальность-должность», «В мире профессий», анкета по выявлению интересов, анкета для выявления эффективности проводимой экскурсии, разработки занятий, презентации по темам занятий.

# 

# **2.6. Список литературы**

Список литературы для педагогов

1. Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. – М., 1983.
2. Манухина, С. Ю. Основы профориентации: учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2015. – 128 с. – ISBN 978-5-374-00420-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941 (24.01.2018).
3. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса "Путешествие в мир профессий" [Текст] / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников. – 2013. – № 10. – С. 42-50.
4. Усов, Н. В. Когда работа в радость [Текст] / Н. В. Усов // Читаем, учимся, играем. – 2014. – № 7. – С. 45-47

Список литературы для детей

1. Богдарин А. Все работы хороши / Андрей Богдарин; [худож. Режук С.]. - Ростов на Дону : Проф-пресс, 2006. - 10 с. : цв.ил. ; Сф. - (Для маленьких друзей).
2. Никонова, М. А. Краеведение: учеб. пособие для Высш. пед. учеб. заведений [Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Успенский Э. Н. 25 профессий Маши Филипенко: [повесть] / Эдуард Успенский ; рисунок на обложке Е. Муратовой. - Москва : АСТ , [2019]. - 239 с. ; Сф. - (Классика для школьников).
4. Филиппов, С.А. Робототехника для детей и родителей [Текст] / С. А. Филиппов. – СПб.: Наука, 2013. 319 с.
5. Фоменко, Н. Пламенный мотор [Текст] / Н. Фоменко – М.: Колибри, 2007. – 344с.